

Diadema, 10 de janeiro 2023

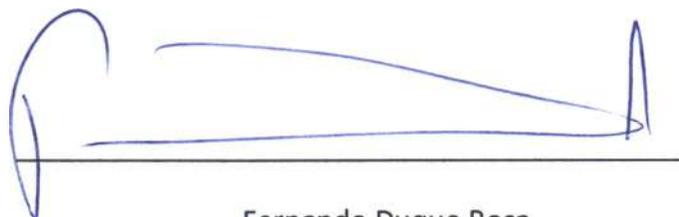
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA

Referente: Termo de Colaboração Técnica e Financeira.

**PLANO DE TRABALHO:**

**ATENDIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EXCLUSIVA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL,  
MÚLTIPLAS E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.**

Atenciosamente,



Fernando Duque Rosa

Presidente

## **PLANO DE TRABALHO E APLICAÇÃO**

**PERÍODO DE EXECUÇÃO: INÍCIO: 01/01/2023 TÉRMINO: 31/12/2023**

### **1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL:**

**Nome da Organização da Sociedade Civil: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE Diadema**

**Escola de Educação Especial” Alberto Simões Moreira” – mantenedora APAE Diadema**

Publicação no Diário Oficial do Estado de São Paulo do Credenciamento: Data: 13/12/2016 -  
folhas: 25 e 26

**Endereço:** Av. Dr. Ulysses Guimarães, 316 – Jd. Tiradentes.

**Cidade: Estado:** Diadema/SP

**CEP:** 09990-080

**Telefone:** (11) 4055-6622

**FAX:** (11) 4055-6622

**Correio Eletrônico:** [educacao@apaediadema.org.br](mailto:educacao@apaediadema.org.br) / [gerente@apaediadema.org.br](mailto:gerente@apaediadema.org.br)

**Home Page:** [www.apaediadema.org.br](http://www.apaediadema.org.br)

**Número de inscrição no CMAS:** 003

**Número de registro no CMDCA:** 001

**Número de registro no CMI:** não se aplica

**Número de inscrição no Conselho Nacional de Assistência Social:**

**CEBAS: (número do processo que concedeu o último registro e validade):**

Processo 235874.0098369/2021 – validade: 13/08/2024

**Caixa Econômica Federal**

**Agência: 0248 Operação 003 Conta corrente:2031-5**

## 1.2. IDENTIFICAÇÃO DO REPRESENTANTE LEGAL DA OSC

**Nome do Presidente:** Fernando Duque Rosa

**RG:** 12.135.008 SSP/SP    **Data de Emissão:** 18/10/77    **Órgão Expedidor:** SSP/SP

**CPF:** 013.183.748-63

**1.3 Vigência do mandato da diretoria atual:** 01/01/2022 até 31/12/2024

**1.4 Nº CNPJ:** 51.119.584/0001-50    **Data da Inscrição do CNPJ** 12/03/1979

**1.5. Áreas das atividades preponderante e secundária, de acordo com os artigos 1º e 2º da Lei Federal nº12.101, de 27/11/2009.**

### 1.5.1. Área da atividade preponderante:

**Área de Assistência Social**

Área de Saúde

Área de Educação

Outra \_\_\_\_\_

### 1.5.2. Área da atividade secundária, quando houver: (pode assinalar mais de 1)

Área de Assistência Social

**Área de Saúde**

**Área de Educação**

Outra \_\_\_\_\_

## 1.6. Natureza da Organização da Sociedade Civil

De acordo com o artigo 3º da Lei Federal nº 8.742 de 07 de dezembro de 1993, regulamentado pelo Decreto Federal nº 6.308 de 14 de dezembro de 2007 e Lei nº 9.394 de 20 de novembro de 1996. **(Pode assinalar mais de 1)**

De atendimento

De Assessoramento

**De defesa e garantia de direitos**

**1.7. O Estatuto Social está de acordo com a Lei Federal nº 12.101 de 27 de novembro de 2009, pela Lei Federal nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002 e pela Lei Federal 13.019 de 31/07/2014 e suas alterações.**

**( x ) Sim ( ) Não ( ) Em adequação**

### **1.8. APRESENTAÇÃO**

*Fazer breve histórico da organização.*

A APAE é resultante de um movimento que se destaca no país pelo seu pioneirismo, sendo a primeira iniciativa, no Brasil, a congregar pais de excepcionais e outras pessoas interessadas em apoiá-las. A APAE de Diadema Foi fundada em março de 1979 por um grupo de pessoas envolvidas com a questão da pessoa com deficiência entre eles, familiares e amigos dos excepcionais do município, que foi denominado “Movimento Pró-Fundação da APAE – Diadema”.

Nos anos seguintes, foi formalmente constituída e consolidada de Utilidade Pública, possibilitando o fortalecimento de suas ações nas áreas de Saúde, Educação e Assistência Social, ampliando gradativamente os serviços oferecidos e o número de atendimentos, de acordo com sua disponibilidade técnica e financeira, tornando-se referência municipal neste segmento.

Atualmente a APAE de Diadema mantém quatro Programas: 1. A. Educação Especial - Escola de Educação Especial “Alberto Simões Moreira” – Ensino Fundamental I – Séries Iniciais, para alunos de 06 a 30 anos de idade com deficiência intelectual, múltiplas e com TEA; 1.B. Programa de Empregabilidade - Inclusão social através do trabalho utilizando metodologias baseada no emprego apoiado e em empreendedorismo; 2. Saúde – SAEDI Serviço de Atendimento Especializado em Deficiência Intelectual – Prestação de Serviço médico-terapêuticos multidisciplinar especializado para a pessoa com Deficiência Intelectual, com idades entre 0 e 18 anos; 3. Assistência Social - Centro Dia de Referência - Serviço de Proteção Social Especial de Média Complexidade para pessoas adultas e envelhecidas, de 18 e 59 anos de idade, com deficiência intelectual e seus cuidadores.

A Instituição é pioneira no município de Diadema a oferecer um atendimento integral ao

deficiente intelectual com alto índice de eficiência na atenção e atendimento de seu público alvo, desde a infância até a idade adulta.

A sua atuação comprometida, idônea e profissional em seus programas e projetos direcionam para o cumprimento da missão de promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

A APAE de Diadema está envolvida nos espaços de garantia de direitos da pessoa com deficiência e atua, juntamente com outras entidades do município, na defesa da causa e da promoção de inclusão da pessoa com deficiência, na realização de estatísticas, na promoção e divulgação de informações das normas legais relativas à pessoa com deficiência, estudos e pesquisas em relação à causa da deficiência e no planejamento e realização de programas de atendimento desde os de prevenção até os de amparo ao idoso.

A APAE de Diadema viabiliza, através de seus programas e projetos, o acesso à educação, ao trabalho, à saúde, à assistência social, à garantia de direitos e ao fortalecimento familiar, atendendo as diretrizes da Política Nacional de Saúde da Pessoa com Deficiência.

## **2.IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO**

### **2.1. ENSINO**

( ) Educação Infantil

**(X) Educação Especial**

( ) Educação Integral

### **2.2. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO – MODALIDADE DE ATENDIMENTO**

*Identificar a modalidade pretendida de acordo com o que está estabelecido no edital*

Atendimento na área de Educação Especial Exclusiva e Transporte, de período parcial ou integral, para educandos que necessitem de apoio permanente intermitente, extensivo ou pervasivo para a Educação de crianças, adolescentes e adultos com Deficiência intelectual, Deficiências Múltiplas associadas a Deficiência Intelectual, com Transtorno do Espectro

Autista (TEA) associado a Deficiência Intelectual, que não puderem ser beneficiados pela inclusão nas salas comuns do ensino regular.

Será garantido o atendimento aos estudantes de 6 (seis) a 30 (trinta) anos que necessitem do tipo de apoio mencionado, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede comum, incluindo em caráter de exceção estudantes na faixa etária acima de 30 (trinta) anos, desde que já matriculados e contemplados pelo convênio na data da publicação do Edital em questão, segundo as diretrizes técnicas da Secretaria de Educação e de acordo com o Plano de Trabalho.

### **2.3. IDENTIFICAÇÃO DOS COORDENADORES DO SERVIÇO**

Nome completo do Coordenador Geral: Waldir Aparecido Lixandrão

Formação: Administração/Direito

Telefone para contato: (11) 4055-6622 – Ramal 214

E-MAIL: [gerente@apaediadema.org.br](mailto:gerente@apaediadema.org.br)

Nome completo do Coordenador Técnico: Marta Regina Nicolau

Formação: Pedagogia / Administração Escolar/ Especialista na Educação da Pessoa com Deficiência Intelectual / Mestrado em Educação

Telefone para contato: (11) 4055-6622 – Ramal 219

E-MAIL: [educacao@apaediadema.org.br](mailto:educacao@apaediadema.org.br)

## **3. DESCRIÇÃO DO SERVIÇO**

### **3.1. DIAGNÓSTICO**

*Identificar e qualificar a demanda e elaborar diagnóstico da realidade onde o serviço será executado. A justificativa deve fundamentar a pertinência e relevância do serviço como resposta a uma demanda da sociedade. Deve-se responder a questão: por que executar o serviço? Ressaltar os seguintes aspectos:*

- a) *Problema social que o serviço pretende solucionar;*
- b) *Impacto social do serviço e as transformações positivas e duradouras esperadas;*
- c) *Área geográfica em que o serviço se insere.*

A escola da APAE Diadema oferece Ensino Fundamental I –Séries Iniciais na modalidade Educação Especial para crianças, jovens e adultos com deficiência intelectual, múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e TEA (Transtorno do Espectro Autista), municipais de Diadema, com idades entre 06 a 30 anos, que necessitam de apoios:

Intermitente, Extensivo ou Pervasivo.

Os estudantes que estão matriculados na escola da APAE apresentam deficiência intelectual moderada a grave e múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e com TEA , ou ainda, com comorbidades psiquiátricas ou neurológicas não estabilizadas, enfim, são estudantes que não estão se beneficiando da inclusão escolar, no sentido de não acompanhar o currículo comum e não obter ganhos de aprendizagem considerando a peculiaridade de atendimento e de necessidades de apoios específicos que demandam. Muitas vezes, também não mantém uma convivência positiva no ambiente escolar, dessa forma, a permanência na escola comum não os favorecem e são encaminhados para a Educação Especial.

A Escola da APAE tem como diferencial o ensino especializado e individualizado, salas de aula com número reduzido de estudantes, equipe técnica multiprofissional e equipe de apoio para acompanhamento em todos os espaços da escola. O ambiente escolar é todo adaptado, garantindo a circulação de alunos com múltiplas deficiências de forma segura, assim como o acompanhamento do enfermeiro para os casos mais graves, por exemplo, os alunos com traqueostomia e sonda gástrica.

A proposta pedagógica está baseada no Currículo Paulista do Ensino Fundamental I - Séries Iniciais e no Currículo Funcional Natural, que de forma articulada e adaptada torna acessível o currículo da Educação Básica para os estudantes com acentuados comprometimentos de cognição, comunicação, interação social e comportamento. O enfoque da abordagem funcional contribui para que tudo o que é aprendido pelo estudante tenha função na sua vida prática, tornando-o mais autônomo e independente. Aliada a esta abordagem, a aprendizagem significativa torna a rotina escolar mais prazerosa, colaborando para a aquisição de novos conhecimentos.

A experiência consolidada pela APAE de Diadema, nos mais de 40 anos de prestação de serviços nas áreas de Educação, Assistência Social e Saúde, e sobretudo, o seu pioneirismo e a sua capacidade técnica e operativa acumulada, além das parcerias formalizadas para o atendimento da pessoa com deficiência intelectual, múltiplas e com TEA compõem um cenário favorável que justifica a celebração do Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação

de Diadema.

### **Abrangência territorial: Municipal**

Seguem os desafios enfrentados pela escola da APAE:

1. Atendimento educacional especializado para atender a demanda crescente de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA);
2. Promover a reinserção de estudantes na rede regular de ensino;
3. Promover a inclusão social através do trabalho dos estudantes com potencial e interesse pelo trabalho.

Ações empreendidas:

1. A demanda de alunos com Transtorno do Espectro Autista vem crescendo nos últimos cinco anos, desde então, a APAE de Diadema está oferecendo um atendimento especializado de qualidade, investindo na contratação de profissionais especialistas e na formação continuada da equipe técnica, pedagógica e de apoio, além da elaboração de projetos específicos em ABA e PECs e visitas a instituições especializadas em TEA, visando conhecer diferentes experiências.
2. A escola da APAE de Diadema oferece o atendimento na modalidade de Educação Especial Exclusiva, recebendo apenas os estudantes com deficiência intelectual, múltiplas e com TEA matriculados na rede de ensino, que não estão se beneficiando da inclusão escolar. Hoje, a escola da APAE tem o compromisso de promover a reinserção dos estudantes na rede regular, e diante da complexidade desta ação se propõe a manter a interface com as escolas da rede e a equipe de Educação Inclusiva, a fim de colaborar para a construção de novas possibilidades que favoreçam a reinserção;
3. Ao longo do processo de formação educacional, muitos estudantes com deficiência apresentam potencial e interesse pelas atividades laborais, neste sentido, a escola da APAE oferece a Educação Especial para o trabalho com o objetivo de promover a

inclusão social através do trabalho. Para alcançar este objetivo, a escola da APAE vem implantando projetos inovadores, como por exemplo, uma metodologia nos moldes do emprego apoiado, que tem transformado a vida de muitos estudantes.

### 3.2. DESCRIÇÃO DA META

*Meta de atendimento direto (nº de Usuários):*

Atendimento educacional especializado, continuado e sistemático para 349 crianças, adolescentes e adultos, com deficiência intelectual, múltiplas e TEA (Transtorno do Espectro Autista) que demandam apoio intermitente, extensivo ou pervasivo.

Quantidade de alunos por níveis de apoio:

Níveis de Apoio	Período Parcial	Período Integral	Total Geral
Intermitente	102	0	102
Extensivo	068	0	068
Pervasivo	171	8	179
Total	341	8	<b>349</b>

### 3.3. PÚBLICO ALVO

*Indicar o público alvo, em conformidade com o estabelecido pelo edital.*

Estudantes com grave comprometimento intelectual e/ou deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual, ou ainda que apresentam quadro de Transtorno do Espectro Autista (TEA) provenientes das escolas da rede municipal de ensino, que demandam um nível de apoio intermitente, extensivo ou pervasivo e que não estão se beneficiando da inclusão escolar.

**Intermitente:** Consiste no atendimento de estudantes com necessidades de apoios específicas e oferecido em certos momentos por um determinado período, com características episódicas e com intensidade variável.

**Extensivo:** Consiste no atendimento de estudantes com necessário apoio regular em pelo

menos alguns ambientes (escola e trabalho) sem limitação quanto ao tempo.

**Pervasivo:** Consiste no atendimento de estudantes com necessidade de apoios permanente, constante, de alta intensidade nos diversos ambientes, envolve uma equipe maior de pessoas administrando os apoios.

**Faixa etária: 06 anos a 30 anos**

### 3.4. OBJETIVOS GERAIS

*O que a Organização da Sociedade Civil pretende alcançar ao seu final. Deve ser escrito de forma clara, objetiva e sucinta. Este objetivo deve estar relacionado diretamente aos serviços que a organização pretende executar para o Município. Geralmente o objetivo geral está vinculado à estratégia global da organização.*

- I. Promover a educação de crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual, múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA) respeitando suas singularidades e visando o máximo desenvolvimento das suas habilidades, nas áreas: sensoriais, motoras, cognitivas e laborais, favorecendo a sua qualidade de vida, bem como sua inclusão social;
- II. Desenvolver as ações, construindo espaços educacionais favoráveis a escolarização com adaptações significativas no currículo e formação dos estudantes, na perspectiva pedagógica, do desenvolvimento de habilidades sociais, atividades de vida diária e a qualificação para o mercado de trabalho;
- III. Ampliar o acesso às oportunidades educacionais aos estudantes com diagnóstico de Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada a Deficiência Intelectual, com Transtorno do Espectro Autista associado a Deficiência Intelectual;
- IV. Avaliar e planejar condições que favoreçam o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização dos estudantes, visando estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.

### 3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*São aqueles relacionados ao objetivo geral que contribuirão para a alteração global da situação enfrentada, através das ações que o serviço irá desenvolver junto ao público alvo. Relacioná-los.*

- I. Trabalhar as competências sociais e promover a inclusão do estudante na comunidade, bem como o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;
- II. Proporcionar o bem-estar e melhora da qualidade de vida;
- III. Oportunizar ao estudante o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança e lazer/trabalho;
- IV. Possibilitar a ampliação do acesso às vivências educacionais, culturais, artísticas, esportivas e de lazer aos estudantes;
- V. Propiciar vivências para o alcance de autonomia e independência e estimular a participação e protagonismo social.

### 3.6. METODOLOGIA DE TRABALHO

*Apresentar a descrição detalhada das atividades que serão desenvolvidas com o público alvo para alcançar os objetivos do Serviço e os resultados esperados. Para tanto, deverá listar no quadro abaixo as atividades e a metodologia correspondente para cada ação, ou seja, O COMO será desenvolvida cada ação, definindo estratégias, resultados quantitativos e qualitativos esperados, período e por quem será desenvolvido. – O que? Como? Para quê? Quando? Por quem?*

<b>Atividades</b>	<b>Descrição Metodologia Estratégias</b>	<b>Público Alvo</b>	<b>Periodicidade Frequência</b>	<b>Meta Executada</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>
Aula	Ministradas por professores especialistas e de acordo com planejamento baseado no Currículo Paulista e no	Estudantes	Diária	349 estudantes	Equipe Pedagógica

	Currículo Funcional				
Educação Física	Alongamentos, Circuitos motores, jogos, exercícios com equipamentos	Estudantes	2 vezes por semana	349 estudantes	Professor de Educação Física Cuidadores
Artes	Realização de atividades de Artes, Música e Dança	Estudantes	2 vezes por semana	349 estudantes	Professor de Artes Cuidadores
Psicologia	Realização de atividades específicas da Psicologia no ambiente escolar	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Psicóloga
Fonoaudiologia	Realização de atividades de Fonoaudiologia no ambiente escolar	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Fonoaudióloga
Terapia Ocupacional	Realização de atividades de Terapia Ocupacional	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Terapeuta Ocupacional

	no ambiente escolar				
Nutrição	Realização de atividades de nutrição no ambiente escolar	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Nutricionista
Serviço Social	Realização de atividades de assistência social	Estudantes e famílias	Semanal	349 estudantes e famílias	Assistente Social
Horta Jardinagem	Realização de plantio, rega, colheita e cuidados em geral com a horta/jardim	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Professor da Sala Cuidadores
Parque Sensorial	Brincadeiras ao ar livre nos equipamentos do parque sensorial	Estudantes	Semanal	349 estudantes	Professor da Sala Cuidadores
Empreendedorismo	Atividades para incentivar no estudante a geração de trabalho e renda	Estudantes	3 vezes na semana	25 estudantes	Educador Assistente Social Psicólogo

Desenvolvimento de emprego	Atividades externas voltadas para o trabalho	Estudantes	2 vezes na semana	25 estudantes	Assistente Social Psicólogo
Vivências em ambiente de trabalho	Atividade supervisionada em diferentes estabelecimentos de trabalho	Estudantes	Semanal	25 estudantes	Assistente Social Psicólogo
Acompanhamento pós-colocação no emprego	Visitas as empresas parceiras para acompanhar a inclusão através do trabalho	Estudantes Incluídos nas empresas	1 vez na semana	15 estudantes	Assistente Social Psicólogo
Atividades externas	Passeios em geral: parques, teatro, cinema, Shopping, etc	Estudantes	4 vezes ao ano	349 estudantes	Professores Cuidadores Coordenação Pedagógica Direção Escolar
Avaliação Inicial e/ou Diagnóstica	Aplicação de instrumento para avaliação diagnóstica	Estudantes	Início do Ano Letivo e/ou no ingresso na APAE	349 estudantes	Professores
Plano de Ensino Individualizado-PEI	Elaboração de Plano Individualizado	Estudantes	Início do Ano Letivo	349 estudantes	Professores

	para o desenvolvimento do estudante				
Projeto Político Pedagógico	Discussão Reflexão e Elaboração da proposta pedagógica	Estudantes	Início do Ano Letivo Revisitado periodicamente (3 em 3 meses)	349 estudantes	Direção Escolar e Comunidade Escolar
Conselho de Classe	Discussão/ Avaliação dos estudantes	Estudantes	Anual	349 estudantes	Coordenação Pedagógica Professores e Equipe Técnica
Reunião de Pais	Apresentação e discussão de questões relacionadas a escola/estudantes	Pais e/ou responsáveis dos estudantes	Periódica 4 vezes ao Ano	349 estudantes	Direção Escolar Equipe Técnica e Pedagógica
Conselho Escolar	Reunião Conselho Escolar	Escola Estudantes	De acordo com programação	12 membros do conselho	Comunidade Escolar
Capacitação para Equipe de Apoio	Apresentação com Datashow, Filmes, Discussão de	Cuidadores	Semestral	14 Equipe de Apoio	Equipe Técnica Multiprofissional

	Caso, Prática/ procedimentos				
Formação Continuada para Equipe de Apoio	Apresentação e Discussão de Procedimentos e/ou Conduta com os estudantes	Cuidadores	Semanal	14 Equipe de apoio	Equipe Multiprofission al
Formação Específica Equipe Pedagógica	Formação realizada por profissionais de referência em temas específicos e relevantes para a qualidade do atendimento	Professores	Anual	35 Equipe Pedagógica E Técnica	Professores Coordenação Pedagógica Equipe Técnica Direção Escolar

### 3.7. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividade	Dias da Semana Mês	Carga Horária Semanal/ Mensal	Meses											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aula	Segunda à Sexta-feira	40 hs/sem. 160 hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x

Educação Física	Segunda à Sexta feira	40 hs/sem. 160 hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Artes	Segunda à Sexta-feira	40 hs/sem. 160hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Psicologia	Segunda à Sexta-feira	30 hs/sem. 120hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Fonoaudiologia	Segunda à Sexta-feira	25 hs/sem. 100hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Terapia Ocupacional	Segunda à Sexta-feira	25 hs/sem. 100hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Nutrição	Segunda a sexta-feira	30hs/sem. 120hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Serviço social	Segunda a sexta-feira	30hs/sem. 120 hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Horta/Jardinagem	Segunda à Sexta-feira	20 hs/sem. 80hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Parque Sensorial	Segunda à Sexta-feira	20 hs/sem. 80hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Empreendedoris mo	Segunda, Quarta e sexta- feira	24 hs/sem. 72hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Desenvolvimento de emprego	Terça e Quinta- feira	16 hs/sem. 64hs/mês	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Vivências em ambiente de trabalho	Segunda-feira	2 hs/sem. 8hs/mês		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Acompanhament o pós-colocação	Segunda-feira	08 hs/sem. 32hs/mês	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Atividades Externas	Conforme programação	08 hs/sem. 32hs/Ano		x			x			x			x	
Avaliação Inicial	Manhã: Terça-feira Quinta-feira Tarde: Quarta-feira Sexta-feira	02 hs/sem. 8hs/mês	x	x										
Plano de Ensino Individualizado PEI	Manhã: Terça-feira Quinta-feira Tarde: Quarta e/ou Sexta-feira	02 hs/sem. 8 hs/mês		x	x									
Projeto Político Pedagógico -PPP	Terça-feira Quarta-feira	02 hs/sem. 8hs/mês	x				x						x	
Conselho de Classe	Segunda à Sexta-feira	04 hs/sem. 16hs/mês											x	x x
Reunião de Pais	Conforme programação	01 h/sem. 4hs/Ano		x						x			x	x
Conselho Escolar	Conforme programação	01 h/sem. 4hs/Ano		x						x			x	x
Capacitação Equipe de Apoio	Segunda à Sexta-feira	40 hs/mês 80hs/Ano	x							x				
Formação Continuada Equipe de Apoio	Segunda-feira	01 h/sem. 4hs/mês		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Formação Continuada	Tarde Quarta-feira	1 h/sem. 4hs/mês				x	x	x	x		x	x	x	x

Equipe Pedagógica	Manhã Quinta-feira																	
Formação Específica Equipe Pedagógica	Quinta-feira Sexta-feira	16 hs/mês	x															

**Segue detalhamento dos quadros anteriores, referente ao serviço a ser executado:**

### **SERVIÇO I**

#### **ENSINO FUNDAMENTAL I – SÉRIES INICIAIS**

##### **Funcionamento:**

Segunda-feira à sexta-feira

Período da manhã: 8h00 às 12h00

Período da tarde: 13h00 às 17h00

Período integral: 8h00 às 17h00

##### **200 Dias letivos**

A Escola de Educação Especial “ Alberto Simões Moreira” está regulamenta para oferecer o Ensino Fundamental I - Séries Iniciais.

O atendimento educacional é especializado, no sentido de atender as especificidades do alunado da APAE - alunos com deficiência intelectual, com deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual e com Transtorno do Espectro Autista associado a deficiência intelectual.

A proposta pedagógica articula o Currículo Paulista do Ensino Fundamental I – Séries Iniciais com o Currículo Funcional Natural, propondo adequações e estratégias de ensino que favoreçam o melhor aproveitamento possível dos estudantes, a fim de valorizar as potencialidades e apoiar nas dificuldades, promovendo o ganho de funcionalidade, de conhecimentos e de competências que possam favorecer a melhoria na qualidade de vida e a

possibilidade de inclusão social, vislumbrando inclusive, a reinserção escolar e a inclusão social através do trabalho.

O ensino é individualizado, a partir da avaliação inicial do estudante é elaborado um plano de ensino individualizado, com enfoque nas necessidades de aprendizagem, no planejamento de estratégias e de apoios para auxiliar no processo ensino aprendizagem.

Os programas educacionais apresentam o compromisso com o desenvolvimento das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reiterados pelo Currículo Paulista:

1. Aprender a fazer;
2. Aprender a conviver;
3. Aprender a ser;
4. Aprender a aprender

Considerando os prejuízos causados aos educandos pela pandemia do Coronavírus e seguindo a orientação da BNCC para a inclusão da educação emocional em todos os currículos escolares, a proposta pedagógica traz um forte enfoque nas competências socioemocionais. A abordagem da questão das emoções para os estudantes com deficiência intelectual poderá auxiliá-los a se conhecer melhor, desenvolver talentos e potencialidades, assim como a superar as suas limitações. Vale ressaltar ainda, que o desenvolvimento das habilidades cognitivas deve ocorrer de forma integrada com as competências socioemocionais, sendo compromisso da escola proporcionar esta integração.

Cada programa educacional tem um currículo específico para o seu público alvo, no qual o professor utiliza diferentes estratégias de ensino para facilitar ao estudante o acesso e o alcance dos objetivos educacionais, promovendo o desenvolvimento das competências (mobilização de conhecimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores.

## **PROGRAMAS EDUCACIONAIS**

### **Fase I**

#### **Programa Escolaridade**

É dividido em Inicial, Intermediário e Específico para alunos com TEA

Programa destinado aos educandos com TEA e/ou com Deficiência Intelectual na faixa etária entre 06 anos e 14 e 11 meses, tendo como objetivo propiciar situações significativas de aprendizagem por meio de noções básicas que antecedem a alfabetização, possibilitando o desenvolvimento global do educando na aquisição de habilidades, linguagens e competências cognitivas, afetivas, motoras e sociais, favorecendo seu processo de alfabetização, bem como sua adaptação e rotina escolar, propiciando ainda, o ganho de autonomia e independência.

A sala de aula mantém um professor especialista em deficiência intelectual que conta com uma equipe de apoio, a equipe técnica e a coordenação pedagógica.

#### **Programa Escolaridade para alunos com TEA**

É um programa destinado aos estudantes com TEA e/ou múltiplas deficiências associadas ao TEA. O programa tem um currículo específico para o seu público alvo, no qual o professor utiliza diferentes estratégias de ensino para facilitar ao educando o alcance dos objetivos educacionais e o desenvolvimento das competências (mobilização de conhecimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores.

A sala de aula mantém um número reduzido de alunos. O objetivo do programa é propiciar situações significativas de aprendizagem através de um currículo adaptado, possibilitando o desenvolvimento global do educando na aquisição de habilidades e competências cognitivas, afetivas, motoras e sociais; favorecendo seu processo de alfabetização e escolarização, bem como sua adaptação e rotina escolar, favorecendo ainda, o ganho de autonomia e independência. São utilizados muitos recursos lúdicos e tecnológicos para facilitar a aprendizagem.

A sala de aula para o estudante com TEA mantém um professor especialista em TEA e conta com a equipe de apoio, a equipe técnica multiprofissional e a coordenação pedagógica.

O Autismo é uma complexa desordem neurológica com um amplo espectro de sintomas que variam de indivíduo para indivíduo, na maior parte dos casos inibe a comunicação e o

desenvolvimento de laços sociológicos. Considerando as características do educando com TEA, os mesmos necessitam de atendimento diferenciado, com o estabelecimento de uma rotina e de previsibilidade, sendo necessário a adoção de métodos e programas pedagógicos adequados e específicos, como por exemplo:

- Picture Exchange Communication System (PECS);
- Applied Behavior Analysis (ABA);
- Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH)

### **Programa Pedagógico Específico (Estimulação sensorial, lúdica e convivência)**

São programas educacionais destinados aos educandos que apresentam acentuado comprometimento em diversas áreas e necessitam de intervenções educativas diferenciadas, visa o processo de evolução gradativa do educando, de acordo com sua faixa etária e seu desenvolvimento, de modo a propiciar continuidade e aperfeiçoamento dos conceitos adquiridos, por meio da diversificação de estratégias, a fim de trabalhar a estimulação sensorial, lúdica, cognitiva e promover a convivência.

## **Fase II**

### **Programa Sócio Educacional**

O programa destina-se aos educandos com deficiência intelectual, múltiplas e TEA, a partir de 15 anos de idade que apresentam acentuado comprometimento cognitivo, sensorial e motor. Objetiva o desenvolvimento das capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando a melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial e ganho de autonomia nas atividades de vida diária.

### **Programa Pedagógico Funcional**

Programa destinado aos educandos com diagnóstico de deficiência intelectual, múltipla e com transtorno do espectro autista, a partir de 15 anos de idade, que apresentam potencial para as habilidades funcionais. O objetivo é promover o desenvolvimento dos estudantes através

de atividades práticas, por meio de uma proposta diversificada que favoreça o ganho de autonomia e independência, o conhecimento para o dia a dia, com ênfase às questões de sustentabilidade, meio ambiente e alimentação saudável.

### **Programa Pedagógico Laboral**

Este programa destina-se aos educandos com deficiência intelectual, múltiplas e TEA, a partir de 15 anos de idade, que apresentam potencial para o trabalho. Objetiva o desenvolvimento das competências voltadas para o mundo do trabalho, com ênfase no fortalecimento do protagonismo e na valorização do projeto de vida da pessoa com deficiência.

### **SERVIÇO II – PROGRAMA DE EMPREGABILIDADE**

Programa para jovens e adultos com Deficiência Intelectual, Múltiplas e com Transtorno do Espectro Autista, a partir de 18 anos de idade, que apresentam potencial e interesse pelo trabalho. Visa o desenvolvimento de emprego formal e/ou informal, com ênfase no fortalecimento do protagonismo e na valorização do projeto de vida da pessoa com deficiência.

O atendimento presencial é oferecido de segunda a sexta-feira, nos períodos da manhã e da tarde, das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17horas.

### **Objetivo**

- Promover a inclusão social da pessoa com deficiência, múltiplas e com TEA através do trabalho

### **Público Alvo**

Jovens e adultos com Deficiência Intelectual, Múltipla e com Transtorno do Espectro Autista com potencial e interesse pelo trabalho, entre 18 a 30 anos de idade, munícipes de Diadema, oriundos da escola da APAE ou encaminhados pela Secretaria de Educação de Diadema.

## **Metodologia**

Os estudantes são organizados nos programas de acordo com o interesse e perfil para o trabalho formal ou informal, como segue:

### **1) Empreendedorismo**

Está voltado para o jovem ou adulto que não apresenta interesse ou perfil para o trabalho formal. Para este grupo, oferecemos a possibilidade de desenvolvimento de atividades de empreendedorismo, a fim de complementarem a renda familiar através da realização de atividades que venham de encontro com as habilidades, interesses e talentos individuais e principalmente de acordo com o projeto de vida de cada participante.

Exemplos de atividades de empreendedorismo:

- Estampagem de camisetas e canecas;
- Pintura em panos de prato e sacolas ecobag;
- Preparação de pães, tortas e bolos;
- Preparação de trufas e pão de mel;
- Atividades de jardinagem

Os participantes do programa também aprendem técnicas de embalagem e de atendimento ao público e vendas. A participação das famílias é primordial no processo, a fim de auxiliarem os filhos a empreender e garantir a sustentabilidade da atividade.

### **1) Desenvolvimento de emprego, nos moldes da metodologia de Emprego Apoiado**

Está voltado para o público com interesse pelo trabalho formal e tem o objetivo de promover a colocação da pessoa com deficiência intelectual, múltiplas e com TEA no mercado formal de trabalho através de uma metodologia baseada no Emprego Apoiado, que é uma tendência mundial no encaminhamento de pessoas com deficiência para o trabalho.

A metodologia é centrada no indivíduo, portanto, é desenvolvida individualmente para cada participante.

Compreende algumas etapas:

1. A descoberta de interesses, de habilidades e de dificuldades, assim como o potencial de emprego da comunidade em que o participante reside. Nesta etapa, o técnico responsável vai

registrando todas as informações relevantes sobre o participante e sobre a comunidade, iniciando a construção do perfil profissional e das possibilidades de emprego da comunidade, ao mesmo tempo em que inicia juntamente com o participante a construção do projeto de vida;

2. Realização de vivências em diferentes ambientes de trabalho, para que o participante identifique ao longo das várias experiências, qual o tipo de trabalho, ou de ambiente que lhe traz maior satisfação, vindo de encontro ao seu projeto de vida. As vivências ocorrem em estabelecimentos comerciais, industriais ou repartições públicas, todos parceiros da APAE, com a supervisão de um técnico especialista em emprego apoiado, por um período de uma hora, uma vez por semana.

3. Conclusão do perfil profissional e da elaboração de um plano de apoios, juntamente com a família do participante, pensando na inclusão do participante no mercado de trabalho;

4. Participação em vivências de trabalho em empresas que correspondam às expectativas do participante, com a negociação de carga horária, quando necessária, assim como a customização de vaga de emprego adequada para o participante;

5. Colocação no trabalho – contratação do participante por uma empresa

6. Acompanhamento pós-colocação – supervisão do técnico de emprego apoiado a pessoa com deficiência no ambiente de trabalho, auxiliando a empresa a oferecer os apoios necessários para que o empregado com deficiência exerça a sua função da melhor maneira possível, colaborando para sua permanência no emprego e para sua satisfação pessoal no trabalho, assim como para a satisfação da empresa e conseqüentemente, contribuindo para a construção de uma imagem positiva da pessoa com deficiência intelectual no trabalho.

### 3.7. ARTICULAÇÃO EM REDE

ORGANIZAÇÕES	NATUREZA DA INTERFACE	PERIODICIDADE
Secretaria de Educação de Diadema	Articulação de atendimentos e apoio técnico	Contínua

Diretoria Regional Ensino - Diadema	Articulação de atendimentos e apoio técnico	Contínua
Núcleo de Avaliação Intelectual - NAI	Articulação de atendimento	De acordo com demanda
Escolas da Rede	Reuniões para discussão de casos/encaminhamento para APAE e reinserção	De acordo com demanda
Instituições de Acolhimento		Mensal
Conselhos de Garantia e Defesa de Direitos	Participação em Comissões para discussão de temas relacionados a garantia e defesa de direitos	Mensal
UBS	Reuniões para discussão de casos e matriciamento	Mensal
CAPS	Reuniões para discussão de casos	De acordo com demanda

### 3.9. PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO

#### Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC

Período	Dia/Semana	Horário
Manhã	Terça-feira	07h00 às 08h00
	Quinta-feira	
Tarde	Segunda-feira	17h00 às 18h00
	Quarta-feira	

### 3.10.CONDIÇÕES E FORMAS DE ACESSO E ACOMPANHAMENTO DE USUÁRIOS E FAMÍLIAS

**Condições de Acesso:** Estudantes com deficiência intelectual, múltiplas e com TEA matriculados nas escolas da rede municipal de ensino que não estão se beneficiando da inclusão escolar e que demandam um nível de apoio intermitente, extensivo ou pervasivo.

**Formas de Acesso:** Estudantes encaminhados pela Secretaria de Educação de Diadema, de acordo com a demanda por intermédio do Serviço de Educação Especial, seguindo os critérios de avaliação.

#### Calendário de Reuniões de Pais e/ou Responsáveis

<b>Data:</b>	<b>Período:</b>	<b>Horário:</b>
06/02/23	Manhã	08h30 às 09h30
06/02/23	Tarde	13h30 às 14h30
30/06/23	Manhã	08h30 às 09h30
30/06/23	Tarde	13h30 às 14h30
25/09/23	Manhã	08h30 às 09h30
25/09/23	Tarde	13h30 às 14h30
15/12/23	Manhã	08h30 às 09h30
15/12/23	Tarde	13h30 às 14h30

#### Formação de Conselho de Pais (caráter consultivo e formativo):

Conselho Escolar para 2023 será constituído em atendimento a Lei Municipal 4.269 de 22/06/22, que dispõe sobre a natureza, a finalidade, a composição e o funcionamento dos Colegiados Escolares de Gestão Democrática das unidades educacionais da rede municipal de ensino de Diadema e dá outras providências.

### **3.11.RESULTADOS ESPERADOS/AQUISIÇÕES DOS USUÁRIOS**

Atendimento educacional especializado de excelência para 100% dos estudantes matriculados, oferecendo os apoios necessários, de modo que o estudante alcance o máximo de desenvolvimento de suas potencialidades, como:

- Habilidades cognitivas, motoras e afetivas;
- Competências sociais e de comunicação;
- Ganho de autonomia e de independência;
- Desenvolvimento de competências para atividades laborais

Almejamos ainda:

- O fortalecimento das relações com as famílias, aproximando-as da escola e promovendo uma maior participação;
- A realização de ações para a defesa dos direitos da pessoa com deficiência intelectual e TEA no município;
- A contribuição para a inclusão da pessoa com deficiência intelectual, múltiplos e TEA em todos os espaços da sociedade;
- Promover a inclusão social da pessoa com deficiência através do trabalho

### **3.12. IDENTIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS**

**Endereço: Av. Dr. Ulisses Guimaraes, 316 - Jardim Tiradentes - Diadema**

**Descritivo dos ambientes disponíveis**

01 Cozinha

02 Refeitórios

02 Pátios com cobertura

- 01 Brinquedoteca
- 15 Salas de Aula
- 01 Sala de Reunião Pedagógica
- 01 Sala de Equipe Técnica
- 01 Sala Secretaria Escolar
- 01 Enfermaria
- 01 Sala de Direção Escolar
- 01 Sala de Reuniões / Atendimento
- 01 Sala de Convivência
- 01 Sala de Artes com Lavatório
- 01 Sala de Materiais de Educação Física
- 06 Banheiros Masculinos
- 06 Banheiros Femininos
- 04 Banheiros Adaptados

Todos os espaços coletivos da escola garantem ventilação, iluminação, segurança, conservação, salubridade, limpeza e acessibilidade de acordo com as normas da ABNT. A limpeza e higienização são constantes, antes e durante a permanência dos estudantes na escola, com álcool gel disponível em todos os corredores e salas.

A entrada exclusiva para os estudantes possui rampas de acesso e cobertura para proteção em dias de chuva.

Os corredores são amplos, permitindo o deslocamento de cadeiras de rodas de forma adequada e contam com câmeras estrategicamente posicionadas, que oferecem imagens precisas de toda a movimentação na área.

Os banheiros estão sinalizados para uso masculino e para uso feminino. Os banheiros de troca estão equipados com trocador e chuveiro.

Áreas para prática de atividades físicas: Quadra esportiva coberta, jardim gramado, parque sensorial, duas áreas cobertas.

Horta com canteiros organizados e diferentes tipos de plantas.

A brinquedoteca conta com um número razoável de material lúdico pedagógico utilizado pelos professores no dia a dia em sala de aula.

### **Relação dos equipamentos/móveis disponíveis**

14 Salas de Aulas equipadas e mobiliadas de acordo com o número de alunos e nível de apoio (mesas, cadeiras, tablados, armários)

01 Sala de aula multimídia

06 Salas administrativas e de reuniões equipadas com computador, impressora, mesas, cadeiras e armários.

01 Enfermaria equipada com mesas, maca, cadeiras e armários.

01 Cozinha Industrial totalmente equipada para produção das refeições dos estudantes

01 Refeitório equipados com mesas e cadeiras para 50 lugares

01 Refeitório específico para estudantes que se alimentam por sonda para 10 lugares

04 Bebedouros

01 Brinquedoteca com brinquedos e jogos para idades diversas

01 Painel de TV e DVD itinerante

05 Computadores

02 Impressoras

01 Projetor Datashow

02 Cadeiras de Rodas Comum

01 Guincho/elevador mecânico para movimentação de cadeirantes no momento da troca

01 Área verde descoberta com bancos e campo para atividades coletivas

02 Pátios cobertos com bancos.

**Natureza do prédio: Próprio**

### 3.13. RECURSOS HUMANOS (DO SERVIÇO)

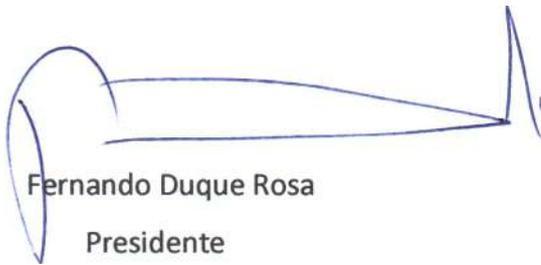
Nº	Cargo	Formação	Carga Horária
01	Diretor Escolar	Superior em Pedagogia Habilitação Gestão Escolar Especialização na Área de Educação Especial / Mestrado em Educação	40 horas
02	Coordenador Pedagógico	Superior em Pedagogia Especialização em Psicopedagogia	25 horas
25	Professores	Superior em Pedagogia Especialização em Educação Especial com ênfase em Deficiência Intelectual e/ou Autismo	22 horas
02	Professores de Educação Física	Superior em Educação Física	22 horas
02	Professores de Artes	Superior em Artes	22 horas
01	Psicólogo	Superior em Psicologia	30 horas
01	Psicólogo	Superior em Psicologia	25 horas
01	Assistente Social	Superior em Serviço Social	30 horas
03	Assistente Social	Superior em serviço Social	25 horas
01	Terapeuta Ocupacional	Superior em Terapia Ocupacional	25 horas
01	Nutricionista	Superior em Nutrição	30 horas
01	Fonoaudiólogo	Superior em Fonoaudiologia	25 horas
01	Enfermeiro	Superior em Enfermagem	40 horas
14	Cuidadores	Ensino Médio	40 horas
03	Educador	Ensino Médio	25 horas
02	Educador Profissionalizante	Ensino Médio	40 horas
01	Auxiliar Administrativo	Ensino Médio	40 horas
02	Estagiárias	Pedagogia	25 horas
01	Secretária Escolar	Ensino Médio	40 horas
01	Merendeira	Ensino Médio	40 horas
01	Auxiliar de Merendeira	Ensino Fundamental	40 horas

### 3.14. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação dos estudantes será contínua, no sentido de verificar o desenvolvimento das potencialidades durante o processo de ensino e aprendizagem, assim como as dificuldades, promovendo discussões e novas estratégias de ensino. E se dará através de instrumentos específicos como a avaliação diagnóstica, o PEI (Plano de Ensino Individualizado), observações, relatórios, discussão de caso com a equipe multidisciplinar e Conselhos de Classe.

A escola da APAE deverá fazer o controle de frequência dos estudantes e busca ativa em casos de frequência insatisfatória, após todas as tentativas de retomada, proceder o registro junto aos órgãos competentes de proteção de direitos da criança e do adolescente, mantendo a transparência e a comunicação com a Secretaria de Educação.

A escola da APAE manterá vários canais de comunicação constante com as famílias, como forma de escuta e recebimento de sugestões e/ou críticas, com o objetivo de melhoria constante do atendimento.



Fernando Duque Rosa  
Presidente

APAE Diadema



Marta Regina Nicolau  
Diretor Escolar

APAE Diadema

Marta Regina Nicolau  
Diretor Escolar  
RG: 14.198.721

# Proposta Pedagógica 2023

---

## Escola de Educação Especial

### "Alberto Simões Moreira"

---



**APAE**  
Diadema - SP

#### Diretoria

Fernando Duque Rosa  
**Presidente**

Ricardo André Barros Moraes  
**Vice- Presidente**

Waldir Lixandrão  
**Gerente Geral**

### **Escola de Educação Especial Alberto Simões Moreira** **CIE146808**

A Escola de Educação Especial Alberto Simões Moreira, foi autorizada a funcionar pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, por meio da publicação no Diário Oficial do Estado de São Paulo, com autorização de funcionamento n°. 1769/1101/97 em 21/01/98 seção 01 pg. 40/41 e está jurisdicionada à Diretoria Regional de Ensino de Diadema.

Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
Fone / Fax: 4055-6622  
CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113



### **Equipe Gestora**

Diretora Escolar: Marta Regina Nicolau

Coordenadora Pedagógica Manhã: Andréia Célia Nogueira Queiroz

Coordenadora Pedagógica Tarde: Luciana Costa Souza

### **Equipe de Orientação Técnica**

Assistente Social: Daniel Freitas de Oliveira

Enfermeiro: Leandro Medeiros Salles

Fonoaudióloga: Carla Suely Premazzi

Nutricionista: Ariana Cristine Globo Falcão

Psicóloga: Evelyn Cristina Frassão Vilela

Terapeuta Ocupacional: Daniela Manfrin

## Sumário

### 1 – INTRODUÇÃO

Concepção da Educação Especial .....	04
--------------------------------------	----

### 2 – ORGANIZAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

2.1 Objetivos da Educação Básica.....	04
2.2 Objetivos da Educação Especial .....	05
2.3 Objetivos gerais e específicos da unidade escolar .....	05
2.3 Objetivos dos programas educacionais.....	05
- ETAPA I - 06 anos e 14 anos e 11meses	
- ETAPA II – a partir de 15 anos de idade	
2.5 Organização Curricular (em análise) .....	08

### 3 – INSTRUMENTO METODOLÓGICO DO PROFESSOR

3.1 Agrupamentos.....	16
3.2 Semanário .....	16
3.3 Avaliação Inicial .....	17
3.4 Plano de Ensino Individualizado (PEI) .....	18
3.5 Avaliação da Aprendizagem dos alunos .....	18
3.6 Conselho de Classe .....	19
3.7 Diário .....	19

### 4 – CALENDÁRIO ESCOLAR

## **1 - INTRODUÇÃO**

### **1.1 Concepção da Educação Especial**

A Escola de Educação Especial “Alberto Simões Moreira” recebe os alunos com deficiência matriculados na escola regular de ensino que não estão se beneficiando do currículo ou que demandam um nível de apoio intermitente, extensivo ou pervasivo.

Mas não foi sempre assim, por muito tempo alunos com deficiência que poderiam estar inseridos na escola regular ingressavam na Educação Especial e não se discutia novas possibilidades, como a questão da reinserção. Neste sentido, é fundamental o entendimento da concepção atual da Educação Especial promovendo discussões e reflexões com a comunidade escolar, a fim de contribuir para a mudança de paradigmas da pessoa com deficiência na sociedade, pois até hoje, muitas famílias enxergam a escola especial como única possibilidade para seus filhos com deficiência.

Acreditamos que a concepção pedagógica de uma escola deve contemplar toda a comunidade escolar, entretanto, reconhecemos que é um desafio, que não é uma tarefa fácil. Na busca de alcançar tal tarefa realizamos várias discussões em grupo com os integrantes da equipe escolar, promovendo uma discussão da visão de homem e de mundo, da concepção de deficiência baseada no modelo biopsicossocial, no sentido de romper velhos paradigmas, de buscar novas alternativas e propor soluções, trazendo o Currículo Paulista como pauta de discussão.

A Escola de Educação Especial “Alberto Simões Moreira” tem o compromisso de oferecer um ensino de qualidade, acompanhando as tendências atuais de educação, respeitando a diversidade, considerando as singularidades, as dificuldades e as potencialidades e o oferecimento de apoios necessários para os alunos com deficiência intelectual, múltiplas e com Transtorno do Espectro Autista (TEA) obterem o ganho de autonomia e independência, ampliando a capacidade de socialização, a visão de mundo, a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento das competências da educação básica, a preparação para a vida e a inclusão social.

## **2 – ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

### **2.1 Objetivos da Educação Básica**

São definidas a partir da LDB:

Título V – Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino

Capítulo II

## Seção I

### Das Disposições Gerais

“Art. 22º A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.”

### **2.2 Objetivos da Educação Especial**

De acordo com os princípios básicos que regem a Educação Especial, visamos oferecer:

- I- Condições adequadas para o desenvolvimento do seu potencial, proporcionando sua inclusão no meio social;
- II- Programas educacionais adequados aos interesses, necessidades e possibilidades abrangendo todos os aspectos que favoreçam o desenvolvimento global do educando, visando sua inclusão, participação e realização pessoal na sociedade;
- III- Orientação familiar de modo a gerar ambiente adequado à pessoa com deficiência, tanto em casa como no contexto onde está inserido, de maneira a desenvolver ao máximo as suas peculiaridades.

### **2.3 Objetivos gerais e específicos da unidade escolar**

Promover a educação de pessoas com deficiência intelectual, múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA) respeitando suas singularidades e visando o máximo desenvolvimento das suas habilidades, nas áreas: sensoriais, motoras, cognitivas e laborais, favorecendo a qualidade de vida da pessoa com deficiência intelectual, bem como sua inclusão social.

A Proposta Pedagógica visa a articulação do Currículo Paulista com o Currículo Funcional Natural, a fim de valorizar as potencialidades, atender as especificidades e promover o ganho de funcionalidade e de conhecimentos que possam ser aplicados no dia a dia.

Seguindo a orientação da BNCC para a aprendizagem socioemocional, a proposta pedagógica traz um forte enfoque nas competências socioemocionais. A abordagem da questão das emoções dos educandos com deficiência intelectual poderá auxiliá-los a se conhecer melhor, desenvolver talentos e potencialidades, assim como a superar as suas limitações e frustrações. Vale ressaltar ainda, que o desenvolvimento das habilidades cognitivas deve ocorrer de forma integrada com as competências socioemocionais, sendo fundamental para a escola proporcionar esta integração.

No ano de 2022, a proposta pedagógica passou por grandes mudanças, ao estudar e incluir o Currículo Paulista articulado ao Currículo Funcional. A partir da avaliação inicial de cada estudante inserido em um programa educacional e a elaboração do PEI – Plano de Ensino Individualizado, que é baseado nas diretrizes da Educação Especial. Durante o período formativo e reflexivo em torno da Proposta Pedagógica a análise direcionava para uma alteração significativa com relação as metodologias.

Uma das propostas de alfabetização para 2023 está apoiada na consciência fonológica, pois acreditamos que os estudantes da APAE possuem os pré-requisitos para o desenvolvimento da metodologia. Entretanto, somente a avaliação diagnóstica indicará os estudantes que estão aptos, num primeiro momento. Há uma ampla evidência de que o treinamento em consciência fonológica é benéfico para os leitores iniciantes, desde os 4 anos de idade (por exemplo, Bradley & Bryant, 1985; Byrne & Fielding Barnsley, 1991). Em uma revisão da pesquisa fonológica, Smith et al. (1998) concluíram que a consciência fonológica pode ser desenvolvida antes da leitura, e que facilita a aquisição subsequente de habilidades de leitura.

A consciência fonológica começa a se desenvolver desde o balbúcio, quando a criança começa a expressar alguns sons e esses sons começam a ser contextualizados. O desenvolvimento fonológico refere-se ao processo pelo qual a criança adquire e usa os padrões sonoros de sua língua materna na comunicação. O pré-requisito para a consciência fonológica são as habilidades básicas de escuta, a aquisição de um vocabulário de palavras, a capacidade de imitar e produzir frases básicas, e o uso da linguagem para expressar necessidades: reagir a outras pessoas, comentar sobre as próprias experiências e de entender os outros.

A consciência fonológica é a compreensão das diferentes maneiras pelas quais a linguagem oral pode ser dividida em componentes menores e manipuladas. Partindo desta premissa, iremos adotar o método da consciência fonológica, para os alunos que apresentam os pré-requisitos básicos para alfabetização.

## **2.4 Objetivos dos programas educacionais**

Programas educacionais oferecidos pela escola

### **ETAPA I - 06 anos e 14 anos e 11meses**

**Escolaridade inicial** - programa destinado aos educandos com TEA cujo objetivo é proporcionar ao

educando condições para seu desenvolvimento, no que tange a questões: cognitivas, linguagens, interação social, comportamental, bem como ganho de autonomia e independência, dentro de uma rotina estruturada baseada no Currículo Funcional e no Currículo Paulista, com uma metodologia que utiliza alguns procedimentos do método ABA.

**Escolaridade intermediária** - programa destinado aos educandos com TEA e com Deficiência Intelectual cujo objetivo é propiciar situações significativas de aprendizagem por meio de noções básicas que antecede a alfabetização, possibilitando o desenvolvimento global do educando na aquisição de habilidades e competências cognitivas, afetivas, motoras e sociais; Favorecendo seu processo de alfabetização, bem como sua adaptação e rotina no meio escolar, propiciando ainda, o ganho de autonomia e independência.

**Estimulação Lúdica** - destinado aos educandos com diagnóstico de paralisia cerebral, com comorbidades visuais, auditivas e intelectuais, cadeirantes, com total dependência nas AVDs, AVPs que recebem alimentação via enteral (gastro GTT) e por via oral na consistência pastosa. O objetivo é viabilizar vivências sensório-motoras de forma lúdica e com materiais variados de estimulação, favorecendo assim o desenvolvimento neuropsicomotor e cognitivo.

**Convivência Lúdica** - programa destinado aos educandos com diagnóstico de paralisia cerebral, deficiência intelectual e TEA que apresentam acentuado comprometimento em diversas áreas e necessitam de intervenções educativas diferenciadas, que visam a sua independência e a estimulação de suas habilidades e potencialidades, promovendo a interação e o convívio social.

## **ETAPA II – a partir de 15 anos de idade**

**Pedagógico Laboral** - Programa destinado aos educandos com diagnóstico de deficiência intelectual, múltipla e com transtorno do espectro autista, que apresentam potencial para o trabalho. O objetivo é desenvolver as habilidades voltadas para o mundo do trabalho, através de atividades significativas que explorem as noções pedagógicas básicas, conceitos de ética, cidadania e independência.

**Pedagógico Funcional** - Programa destinado aos educandos com diagnóstico de deficiência intelectual,

múltipla e com transtorno do espectro autista, que apresentam potencial para as habilidades funcionais. O objetivo é possibilitar o desenvolvimento do aluno por meio de uma proposta diversificada de maneira a favorecer a independência, promover o conhecimento prático, relacionado às questões de sustentabilidade, meio ambiente e alimentação saudável como estratégia da educação ambiental por meio da implantação de uma horta escolar.

**Convivência** - Programa destinado aos educandos com diagnóstico de deficiência intelectual, múltipla e com transtorno do espectro autista, que apresentam acentuado comprometimento cognitivo e motor. Cujo objetivo é o desenvolvimento das capacidades nas áreas de interação social, comunicação e atividade da vida diária e prática, visando a melhoria em sua autonomia e favorecendo a manutenção e a aquisição de hábitos de independência pessoal.

**Estimulação Global** Programa destinado aos educandos com diagnóstico de paralisia cerebral, com comorbidades visuais, auditivas e intelectuais, cadeirantes, com total dependência nas AVDs, AVPs que recebem alimentação via enteral (gastro GTT) e por via oral na consistência pastosa. . O objetivo é favorecer o desenvolvimento neuropsicomotor, viabilizando a vivência de experiências e aprendizados sensório motores, estimulando as funções cognitivas e perceptivas.

## **2.5 Organização Curricular (em análise)**

No ano de 2022, a equipe desta Unidade Escolar contribuiu para a mudança do PPP e conseqüentemente, de sua prática pedagógica. Foi um período formativo e reflexivo em torno da construção de um currículo para os programas educacionais.

Para o ano de 2023 iremos propor ao grupo o desafio de revisitar as áreas: Prática, Social e Conceitual, bem como suas respectivas habilidades de cada área, para pensarmos em outra forma de significar o que os educandos já sabem e necessitam saber através de um planejamento significativo do programa educacional;

Como não é dado significado a essas habilidades, a aprendizagem é desafiadora, pois como afirmam vários autores como Paulo Freire (1987), Ângela Kleimann, (1989) só se aprende o que tem sentido e significado. O educando precisa saber o quê está aprendendo e por que está aprendendo. É importante que seja preparado para o presente, formulando hipóteses, buscando possíveis respostas para

diferentes situações, tendo condições para interagir com o outro nas diversas situações da vida praticas , da interação, linguagem e comunicação;

Por acreditar na necessidade de pensar no ser humano em suas dimensões, bem como o processo de seu desenvolvimento e as relações entre o homem e o mundo, optamos por (re) significar as habilidades estabelecendo relações entre as áreas . Segundo Macedo:

“O currículo é uma construção de atores e atrizes educativos de natureza ideológica, plural e encarnada. Dessa forma é histórico e contextualizado. Constitui um processo de identidade das práticas educativas de uma instituição, em meio à diversidade das suas relações.” (MACEDO, 2000, p. 43).

No ano de 2023 passaremos por uma nova análise a partir das discussões com a BNCC e Diretrizes Curriculares, por isso o currículo a seguir encontra-se em análise

O currículo foi contruído em 2022 por área e habilidades

**Área: Prática**

Habilidades:

- Atividade da Vida Diária
  - Locomoção
  - Segurança



**Área: Social**

Habilidades:

- Relações interpessoais
  - Vínculo
  - Liderança

**Área: Conceitual**

Habilidades:

- Atenção e concentração
- Linguagem: Pragmática, semântica, fonologia e prosódia
  - Comunicação Alternativa
  - Compreensão Oral
  - Coordenação Motora
  - Consciência Corporal
  - Orientação Espacial
  - Orientação Temporal
- Percepção e memória visual
- Percepção e memória auditiva
  - Percepção gustativa
  - Percepção olfativa
  - Percepção tátil
- Leitura e escrita
- Raciocínio lógico matemático
  - Brincar

Descrição das habilidades

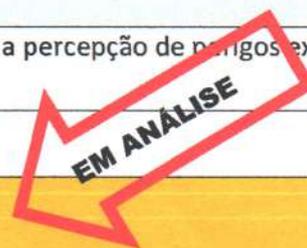
**EM ANÁLISE**

## Área Prática

### Habilidades práticas a serem desenvolvidas

Código	Atividade da vida diária
<b>Vestimenta</b>	
APAVD01	Aprender a escolher suas roupas de acordo com a necessidade e temperatura do ambiente;
APAVD02	Aprimorar as habilidades na vestimenta, bem como: abotoar, fechar, o zíper, amarrar sapato etc.;
<b>Higiene Pessoal</b>	
APAVD03	Identificar hábitos de higiene corporal e discutir as razões pelas quais lavar as mãos de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, são medidas de prevenção, necessárias para a manutenção da saúde;
APAVD04	Desenvolver hábitos de autossuficiência em relação à higiene pessoal e coletiva (lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes após as refeições e higienizar olhos, nariz e orelhas).
APAVD05	Propiciar momentos de cuidado com o corpo e aparência, por meio de estimulações táteis, visuais (uso de espelhos) e auditiva (comando verbal).
APAVD06	Desenvolver a responsabilidade e independência na higiene oral;
APAVD07	Perceber necessidade de higiene pessoal;
APAVD08	Desenvolver a autonomia e independência no uso do banheiro;
<b>Alimentação</b>	
APAVD09	Adquirir independência com comportamentos adequados à mesa ao alimentar-se.
APAVD10	Fazer uso adequado dos utensílios (garfo, colher, faca e copo) relacionados ao alimento servido.
APAVD11	Desenvolver boas práticas de conservação alimentar utilizando eletrodomésticos como geladeira e freezer.
APAVD12	Desenvolver boas práticas no armazenamento alimentar utilizando recipientes fechados e embalagens plásticas.
APAVD13	Ampliar o conhecimento da aquisição dos alimentos através de visitas nos estabelecimentos: supermercado, feira, padaria e açougue;
APAVD14	Desenvolver hábitos de alimentação saudável ampliando o consumo de frutas, verduras, sementes, grãos e farinha integral.
APAVD15	Desenvolvendo hábitos de higiene na preparação dos alimentos;
APAVD16	Desenvolver habilidades e independência na preparação de refeições simples utilizando recursos visuais como fichas ilustrativas.
<b>Atividade Doméstica</b>	
APAVD17	Desenvolver autonomia e independência nas atividades domésticas;
APAVD18	Adquirir noção de perigo relacionado ao uso de eletrodomésticos (fogão, liquidificador e sanduicheira) e ao uso de utensílios com corte (faca).

<b>APAVD19</b>	Desenvolver o uso adequado (relacionado a quantidade e/ou volume) dos produtos de limpeza de ambientes e utensílios domésticos.
<b>Código</b>	<b>Locomoção</b>
<b>APL01</b>	Aprender a se locomover no ambiente escolar sendo capaz de ir ao banheiro, refeitório e áreas de lazer sem necessidade de supervisão de um profissional.
<b>Código</b>	<b>Segurança</b>
<b>APS01</b>	Desenvolver a conscientização e identificação relacionada a percepção de perigos existente no ambiente organizacional;



<b>Área Social</b>	
<b>Código</b>	<b>Habilidades sociais a serem desenvolvidas</b>
<b>AS01</b>	Desenvolver a capacidade de interagir com o outro ampliando e melhorando as suas relações sócio-afetivas com a busca pelo outro através do contato visual, sorriso, abraços, de saudações na entrada e na saída do ambiente escolar.
<b>AS02</b>	Desenvolver a capacidade de explorar o ambiente através de ações coletivas e individuais, realizando descobertas de interesse pessoal.
<b>AS03</b>	Interagir com seus pares, crianças de outras faixas etárias e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos;
<b>AS04</b>	Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação;
<b>AS05</b>	Criar uma imagem positiva de si, com confiança em suas capacidades, atuando cada vez mais de forma autônoma nas situações cotidianas;
<b>AS06</b>	Construir e ampliar as relações sociais, aprendendo a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando as diferenças e desenvolvendo atitudes cooperativas
<b>AS07</b>	Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos ao participar das situações de interações e brincadeiras;
<b>AS08</b>	Aprender a tomar decisões em diversas situações nas atividades socioafetivas;
<b>AS09</b>	Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos;
<b>AS10</b>	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;
<b>AS11</b>	Favorecer condições para o aluno adquirir autonomia para conduzir e tomar decisões por si próprio, levando em consideração regras, limites, valores e sua perspectiva pessoal e social;
<b>AS12</b>	Valorizar as relações socioafetivas, desenvolvendo segurança emocional em novas situações;
<b>AS13</b>	Enfatizar conceitos de ética, cidadania e independência fundamentais para favorecer sua profissionalização, facilitando sua inclusão social;

Área Conceitual	
Habilidades conceituais a serem desenvolvidas	
Código	Atenção, concentração e interesse
ACACI01	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações;
ACACI02	Ampliar gradativamente o foco de atenção e concentração para desenvolver maior tolerância ao tempo de atividade proposto pelo professor.
ACACI03	Ampliar gradativamente o interesse e a iniciativa nas atividades propostas em sala de aula.
Código	Linguagem
Pragmática	
ACLP01	Estimular a utilização da língua em diferentes momentos e que sejam adequadas ao público e ao contexto (Bom dia, tudo bem?; Tchau; Oi)
ACLP02	Estimular o uso de palavras facilitadoras para passar recados.
ACLP03	Estimular a expressar sentimentos através de expressões faciais.
ACLP04	Estimular a expressar pensamentos e vivências no ambiente familiar através de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação.
ACLP05	Estimular a narrar as situações de brincadeira.
ACLP06	Estimular a descrever as características físicas dos amigos.
ACLP07	Estimular a descrever as características climáticas.
ACLP08	Estimular a cantarolar músicas em roda de alunos.
Semântica	
ACLS01	Desenvolver o sentido e o significado de situações e objetos com perguntas objetivas, utilizando recursos orais, figuras e objetos.
Fonologia	
ACLF01	Estimular os sons da fala através da imitação de onomatopeias.
ACLF02	Estimular a cantar músicas com repetição de fonemas.
Prosódia	
ACLPR01	Estimular traços da linguagem nos aspectos lexicais, sintáticos e pragmáticos de uma conversa como por exemplo: Pausas, ritmo, duração e entonação.
Código	Comunicação Alternativa
ACCA01	Desenvolver as habilidades comunicacionais do aluno
ACCA02	Desenvolver comunicação funcional.
ACCA03	Desenvolver pedido de objeto, ação, pedido de rotina social, pedido de consentimento, protesto e afirmação através de figuras.
ACCA04	Expressar sentimentos através de figuras.
ACCA05	Desenvolver narrativa através de figuras.
Código	Compreensão
ACCP01	Estimular a compreensão da fala através da audição.
ACCP02	Reconhecer seu nome quando é chamado.

EM ANÁLISE

ACCP03	Estimular a realizar tarefas através de comando simples.
ACCP04	Estimular a realizar tarefas através de comando com duas ordens associadas.
ACCP05	Desenvolver a capacidade de reproduzir histórias que ouviu.
ACCP06	Desenvolver atenção e concentração na escuta de leitura de pequenas histórias.
ACCP07	Identificar e compreender a escrita do seu nome
ACCP08	Identificar e compreender placas indicativas no ambiente escolar e social.
ACCP09	Identificar e nomear partes do corpo.
ACCP10	Identificar e nomear pessoas familiares.
ACCP11	Identificar e nomear objetos.
ACCP12	Identificar e nomear figuras.
<b>Código</b>	<b>Coordenação Motora</b>
ACCM01	Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio e exploração de diferentes materiais e objetos;
ACCM02	Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;
ACCM03	Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas;
ACCM04	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, utilizando os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio e exploração de diferentes materiais e objetos
ACCM05	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos;
ACCM06	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como pular, saltar, rastejar, correr e curva-se;
<b>Código</b>	<b>Consciência Corporal</b>
ACCC01	Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
ACCC02	Deslocar partes do corpo (como cabeça, mão e pés) no espaço orientando-se pelo som;
ACCC03	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas interações e brincadeiras das quais participa.
ACCC04	Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes;
ACCC05	Experimentar diferentes brincadeiras, jogos e práticas esportivas que possibilitem o conhecimento do próprio corpo e das sensações corporais que ocorrem;
ACCC06	Adquirir a habilidade de discriminação, percepção e organização das partes do corpo;
ACCC07	Aquisição de conhecimento do esquema corporal, a identificação e nomeação das partes do corpo, bem como sua função
ACCC08	Localizar, nomear e representar as partes do corpo humano, por meio de desenhos, bonecos articulados, quebra cabeça entre outras atividades concretas;

ACCC09	Adquirir consciência e identificação sobre seu próprio corpo;
ACCC10	Adquirir consciência e identificação sobre o corpo e do outro;
ACCC11	Adquirir a capacidade de expressar as funções de cada parte do corpo;
<b>Código</b>	<b>Orientação Espacial</b>
ACOE01	Explorar movimentos no sentido de ampliar sua noção espacial e lateralidade;
ACOE02	Explorar formas de deslocamento no espaço
ACOE03	Ampliar o conhecimento sobre seu próprio corpo, suas possibilidades de atuação no espaço;
ACOE04	Movimentar-se para expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos, manifestando suas intenções;
ACOE05	Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas interações e brincadeiras das quais participa.
ACOE06	Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás
ACOE07	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
ACOE08	Aperfeiçoar seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
ACOE09	Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, ampliando seu conhecimento;
ACOE10	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.,
ACOE11	Aperfeiçoar seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
<b>Código</b>	<b>Orientação Temporal</b>
ACOT01	Identificar e expressar diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite);
ACOT02	Identificar e expressar a sucessão de dias da semana;
ACOT03	Identificar e expressar a sequência da semana;
ACOT04	Identificar e expressar a sucessão dos meses do ano;
ACOT05	Identificar relações temporais e utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), ampliando o vocabulário adequado ao conceito em uso;
<b>Código</b>	<b>Percepção e memória Visual</b>
ACPMV01	Ampliar gradativamente o contato visual;
ACPMV02	Ampliar a capacidade de reconhecimento visual;
ACPMV03	Obter a capacidade de discriminação e diferenciação;
ACPMV04	Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais em interações e brincadeiras;
ACPMV05	Explorar o pareamento de objetos;
ACPMV06	Explorar o pareamento figuras;
ACPMV07	Explorar o pareamento objetos e figuras;

ACPMV08	Adquirir a capacidade de retenção e memória visual;
<b>Código</b>	<b>Percepção e memória Auditiva</b>
ACPMA01	Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos de uso cotidiano, experimentando diferentes sons;
ACPMA02	Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias;
ACPMA03	Integrar a capacidade auditiva de reconhecimento de sons;
ACPMA04	Aprimorar retenção, emissão e reprodução auditiva;
ACPMA05	Explorar a memória auditiva;
<b>Código</b>	<b>Percepção Gustativa</b>
ACPG01	Realizar estimulação Tátil Térmica Gustativa (ETTG)
ACPG02	Estimular a adequação da sensibilidade (hiperreatividade/ hiporeatividade)
ACPG03	Explorar alimentos na mesma categoria de cor com sabores diferenciados, como exemplo, maçã / tomate/ melancia/ morango
ACPG04	Ofertar alimentos com variadas texturas (seco, farelo, macio, duro)
ACPG05	Ofertar alimento doce na temperatura quente.
ACPG06	Ofertar alimento azedo na temperatura fria.
<b>Código</b>	<b>Percepção Olfativa</b>
ACPO01	Estimular o olfato através de aromas intenso e suave.
ACPO02	Estimular o olfato associando objeto e/ou alimento ao aroma.
ACPO03	Aromatizar o ambiente com aromas agradáveis e desagradáveis realizando associação à situações.
ACPO04	Estimular o olfato através de aromas ligados a higiene pessoal.
<b>Código</b>	<b>Percepção Tátil</b>
ACPT01	Desenvolver atividades táteis com diversas texturas, tamanhos, cores e formas.
ACPT02	Explorar sensação térmica: quente morno/ frio- gelado
ACPT03	Estimular a adequação da sensibilidade (hiper-reativa/hiporeativa).
<b>Código</b>	<b>Brincar</b>
ACB01	Estimular brincadeiras com simbolismo
ACB02	Utilizar os objetos de maneira convencional;
ACB03	Utilizar os objetos de maneira não convencional;
ACB04	Combinar objetos para brincar;
ACB05	Descobrir o funcionamento dos objetos (ação/ reação);
ACB06	Descobrir as propriedades do objeto (exploração);
ACB07	Associar os objetos segundo as suas características sensoriais;
ACB08	Expressar sentimentos durante a brincadeira;
ACB09	Interagir com os outros na brincadeira;
ACB10	Encontrar soluções para dificuldades imprevistas;
ACB11	Desenvolver uma sequência de ações;
ACB12	Personificar bonecos e animais;
ACB13	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

<b>Código</b>	<b>Linguagem leitura e escrita</b>
ACLE01	Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional;
ACLE02	Reconhecer nome próprio;
ACLE03	Escrever o próprio nome de forma a constituir repertório de palavras estáveis;
ACLE04	Reconhecer e identificar as vogais;
ACLE05	Identificar, nomear, ordenar as letras do alfabeto;
ACLE06	Grafar as letras do alfabeto;
ACLE07	Compreender as notações do sistema de escrita alfabética - segmentos sonoros e letras.
ACLE08	Explorar cantigas parlendas
ACLE09	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea;
ACLE10	Apreciar e recitar parlendas e cantigas;
ACLE11	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para direita e de cima para baixo da página
ACLE12	Escrever e ler o que escreveu ajustando a pauta oral ao escrito
<b>Código</b>	<b>Raciocínio lógico</b>
ACRL01	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos;
ACRL02	Relacionar números às suas respectivas quantidades;
ACRL03	Identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações e realizar descobertas;
ACRL04	Explorar e identificar as cores nos diferentes contextos que se encontram;
ACRL05	Explorar e identificar as propriedades geométricas, de objetos e figuras, como formas e tipos de contorno;
ACRL06	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes);
ACRL07	Registrar com números a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.);
ACRL08	Descrição e representação de pequenos percursos e trajetos observando pontos de referência;
ACRL09	Explorar noções de medidas <i>quantidade</i> : pouco, menos, vazio, muito, mais, bastante e cheio;
ACRL10	Explorar noções de medidas <i>capacidade</i> : litro, meio litro e ml
ACRL11	Explorar noções de medidas <i>profundidade</i> : raso e fundo;
ACRL12	Explorar noções de medidas <i>tempo</i> : uma hora, meia hora, minutos e segundos;
ACRL13	Explorar noções de medidas <i>massa</i> : quilo, meio quilo e gramas;
<b>Código</b>	<b>Educação ambiental</b>
ACEA01	Conhecer os conceitos de sustentabilidade ambiental e social;
ACEA02	Relacionar os conceitos teóricos e a prática, desenvolvendo atividades relacionadas ao dia a dia dos alunos para que possam desenvolver novos hábitos sustentáveis;
ACEA03	Analisar a importância de uma horta para a unidade escolar;
ACEA04	Evidenciar a prática de cultivo de uma horta como estratégia de aprendizagem em educação ambiental.
ACEA05	Utilizar a colheita da horta para despertar os hábitos de uma boa alimentação e o conhecimento do aluno para a importância de consumir alimentos saudáveis, favorecendo sua

	qualidade de vida.
ACEA06	Conhecer os conceitos de sustentabilidade ambiental e social;
ACEA07	Relacionar os conceitos teóricos e a prática, desenvolvendo atividades relacionadas ao dia a dia dos alunos para que possam desenvolver novos hábitos sustentáveis;
ACEA08	Analisar a importância de uma horta para a unidade escolar;
ACEA09	Evidenciar a prática de cultivo de uma horta como estratégia de aprendizagem em educação ambiental.
ACEA10	Utilizar a colheita da horta para despertar os hábitos de uma boa alimentação e o conhecimento do aluno para a importância de consumir alimentos saudáveis, favorecendo sua qualidade de vida.
ACEA11	Explorar as fases de crescimento desde a germinação das plantas, bem como ver como as plantas crescem a partir de pequenas sementes;
ACEA12	Propiciar a construção de uma consciência mais ecológica promovendo a preservação por meio do plantio de flores nos canteiros da escola, com auxílio de materiais reaproveitados, para os educandos vivenciarem e despertarem o prazer em cuidar, plantar e manter o cultivo, embelezando nosso espaço.

### 3 – INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DO PROFESSOR

#### 3.1 Agrupamentos

Considerando a importância da parceria para o melhor andamento do planejamento das atividades baseado no currículo realizamos o trabalho com agrupamentos de acordo com o programa educacional, ou seja, no momento de planejar as atividades os professores das turmas afins, podem se reunir para traçarem juntos os planos das aulas (semanário).

#### 3.2 Semanário

O planejamento do semanário pode ser elaborado semanalmente, em horário de trabalho pedagógico e deverão conter os seguintes dados:

Área: Prática/ Social ou Conceitual;

Habilidades a serem desenvolvidas: baseada no nosso Currículo, o professor devera primeiramente elencar qual habilidade quer desenvolver com os alunos;

Atividades: baseada na habilidade, descrever a atividade que irá desenvolver;

Observações: Esse registro poderá ser feito diariamente ou como observações da semana fazendo menção da data ou do nome das atividades. Relate como foi a atividade de maneira sucinta e objetiva, relatando observações de forma individual ou em grupo.

### 3.3 Avaliação Inicial

Avaliação Pedagógica na modalidade da Ed. Especial é um desafio muito grande. Mas também é um componente essencial, para melhorar as respostas educativas e alavancar o processo de ensino e aprendizagem;

A avaliação inicial é a base do processo de ensino e aprendizagem, portanto o roteiro de Avaliação Pedagógica facilita os levantamentos de dados qualitativos às habilidades desenvolvidas pelo educando e indica aquelas que precisam ser trabalhadas para melhoria de todo o processo. Também norteia a ação do professor porque fornece caminhos a serem percorridos .

Para estabelecer parâmetros no planejamento de atividades é necessário que o professor realize a Avaliação Inicial de acordo com o programa educacional, que consiste em avaliar as seguintes áreas: práticas, sociais e conceituais ,sendo necessário a reavaliação periódica anual.

Para o ano de 2023 objetivamos que cada área e habilidade terá o acompanhamento da Equipe de Orientação técnica para realizar a avaliação :

<b>Área: Prática</b> <u>Habilidades:</u> - Atividade da Vida Diária - Locomoção - Segurança	<b>Area : conceitual</b> <u>Habilidades:</u> - Coordenação Motora - Consciência Corporal - Orientação Espacial	Técnico responsável: <b>Terapeuta ocupacional</b> <b>e</b> <b>Educador Fisico</b>
<b>Área: Social</b> <u>Habilidades:</u> - Relações interpessoais - Vínculo - Liderança	<b>Area : conceitual</b> <u>Habilidades:</u> - Brincar	Técnico responsável: <b>Psicologa</b>
<b>Area : conceitual</b> <u>Habilidades:</u> - Linguagem: Pragmática, semântica, fonologia e prosódia - Comunicação Alternativa - Compreensão Oral -Percepção e memória auditiva		Técnico responsável: <b>Fonoaudióloga</b>

-Percepção gustativa - Percepção olfativa - Percepção tátil	
<b>Area : conceitual</b> <u>Habilidades:</u> - Atenção e concentração - Orientação Temporal - Percepção e memória visual - Leitura e escrita - Raciocínio lógico matemático;	Tecnico responsável: <b>Coordenação pedagógica</b>

Após a realização da Avaliação Inicial do aluno, o professor deverá elaborar o PEI.

### 3.4 Plano de Ensino Individualizado (PEI)

Esse plano representa um instrumento para definição de metas e estratégias de ensino, que irão nortear as habilidades a serem desenvolvidas com o educando, a partir de suas dificuldades, necessidades e interesses. Norteia a mediação e as ações do professor com o objetivo de desenvolver os potencialidades ainda não consolidados do educando.

No PEI devemos registrar ou mapear o que o educando já alcançou e o que ainda necessita alcançar é fundamental para que se possa pensar nas ações a serem desenvolvidas para que o educando alcance os objetivos propostos.

### 3.5 Avaliação da Aprendizagem dos alunos

É imprescindível que o professor tenha certeza acerca da reciprocidade que envolve a atuação pedagógica: o respeito aos pontos de vista pessoais de cada aluno, bem como um sólido conhecimento das etapas da construção das aprendizagens em suas diversas áreas.

A avaliação é realizada por meio de observações constantes, registros, devolutivas da equipe gestora e técnica, analisando-se as propostas e projetos desenvolvidos com o que foi efetivamente aprendido pelos alunos.

Ao final do primeiro semestre, deverá ser elaborado o relatório semestral e no fim do segundo semestre

o relatório individual do aluno;

### 3.6 Conselho de Classe

O Conselho de Classe é o momento formal no qual os professores, a equipe técnica e coordenação pedagógica discutem acerca dos objetivos alcançados pelo alunos, estratégias utilizadas, caracterizações das turmas, diálogos, observações, entre outros, bem como realizam encaminhamentos para superação das dificuldades. É feito a avaliação do trabalho desenvolvido e o registro da ata.

### 3.7 Diário

O Diário de Classe é um dos instrumentos de registros da vida escolar do alunado de maior importância em uma Unidade Escolar. Nele estará registrado o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, a frequência e os conteúdos desenvolvidos ao longo de cada ano letivo. Por tratar-se de um documento oficial seus registros devem ser fidedignos à vida escolar dos educandos e permanecer na Unidade Escolar, sendo vedada sua retirada, por qualquer que seja o motivo. O professor é o responsável pelo seu preenchimento, com lisura e sem rasuras. Em caso de rasura, a mesma deve ser ressalvada, com data e assinatura do professor. Utilizar caneta azul ou preta e inutilizar os espaços em branco.

#### Quadro 1:(Capa)

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO				
E.E.E. "Alberto Simões Moreira"				
<b>DIÁRIO DE CLASSE</b>				
Ensino Fundamental I				
Polivalente				
CLASSE				
ANO	TURNO	GRAU	SERIE	FORMA
2021	MANHÃ OU TARDE	EF		LETRA DA TURMA

Quadro 2: Não preencher.

Quadro 3: Não preencher.

**Quadro 4 (Nome dos alunos):** Preencher com a listagem do aluno.

**Quadro 5 (Frequência dos alunos):** Preencher o ano e o Bimestre.

- A frequência deverá ser lançada da seguinte forma:

(.) Presença; (F) falta; (FJ) Falta Justificada, em caso de atestado médico.

- Seguir orientações do Cronograma de Atividades, com registro da frequência referente aos meses do Bimestre.
- Os nomes dos alunos devem ser redigidos em ordem alfabética e completos.
- Não deixe nenhum espaço em branco, não redija a lápis e nem com caneta que apaga. Salvo exceções informadas pela Coordenação.

Quando um aluno for remanejado para outra sala, ou for desligado o professor o espaço reservado para presenças e faltas do aluno as seguintes informações:

**ALUNO REMANEJADO PARA A SALA "TAL" A PARTIR DE** \_\_/\_\_/\_\_

**ALUNO DESLIGADO A PARTIR DE** \_\_/\_\_/\_\_.

"Observações": Registrar Formações, festas, emendas, feriados... (dia letivo ou não letivo).

**Quadro 6 (Resumo do Conteúdo Programático e das Atividades Desenvolvidas):** Preencher diariamente e caso o espaço não seja suficiente, utilize folhas em anexo (utilizaremos folhas de um diário em branco). Seja sucinto, descrevendo apenas a data e a(s) atividade(s) desenvolvidas, não havendo a necessidade de exemplificar as atividades, uma vez que estas constam nos registros realizados no Semanário.

**Quadro 7 (Avaliação):** Não preencher.

**Quadro 8:** Nome completo do professor e assinatura.

**Quadro 9:** Não preencher.

**Quadro 10 (Acompanhamento e Controle do Rendimento Escolar):** Não preencher.

**Quadro 11 (Generalidades):** Preencher ocorrências e observações que o professor queira anotar. Anotar nesse campo registros sobre atestados médicos dos alunos (data, nome do aluno, motivo e período em que esteve ausente); Os atestados médicos deverão ser assinados e entregues na secretaria mensalmente, conforme o item 7 das observações.

**Quadro 12:** Não preencher.

**Observações:**

1. Registrar frequência a partir de 24 de janeiro.
2. Evite rasuras em seu Diário. Caso ocorram, ressaltar as mesmas no campo de observações, da seguinte forma: **Ressalva-se a rasura referente a \_\_\_\_\_; datar e assinar.**
3. É importante que haja sintonia entre os professores titulares com os professores das aulas complementares (Educação Física e Artes), pois isto evitará transtornos quanto ao preenchimento dos Diários.
4. Cursos, Festas (sábados), Reunião de Pais, dias que antecedem Festas e outros em que não houver aula, devem ser lançados como presença coletiva (apenas para os alunos que frequentam diariamente) para isso é necessário o lançamento de 1 atividade no dia, garantindo esse dia como letivo.
5. Os alunos matriculados serão acrescentados ao final da listagem e serão registrados com a data de início no campo “observações”.
6. Serão registradas com título e data no campo “observações”: Reunião de Pais, Festa Junina, Feira de Natal, Mostra Cultural, Festa da Família, Desfile Cívico, entre outros.
7. **Os atestados médicos deverão ser entregues juntamente com a Pasta de controle de presença PMD ao final de cada mês na Secretaria. Assine no verso do atestado e coloque a data e o nome do aluno.**
8. Atenção para o período de cada Bimestre.

Desta forma, é importante destacar que as informações acima, são orientações gerais de preenchimento do Diário de Classe. Portanto, cabe ao Professor registrar no Diário de Classe o efetivo trabalho escolar, realizado com sua turma, de forma a garantir a fidedignidade das informações, considerando que somente com tais registros, configurar-se-á atividade pedagógica.

#### 4 – CALENDÁRIO ESCOLAR 2023



Marta Regina Nicolau  
Diretor Escolar  
RG: 14.198.721



## CALENDÁRIO ESCOLAR 2023 - ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL "ALBERTO SIMÕES MOREIRA"

MÊS/DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
JANEIRO	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	P	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	11	
FEVEREIRO	.	.	.	S	D	RP	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	EF	F	EF	PP	PP	S	D	.	.	.	.	15		
MARÇO	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	23	
ABRIL	S	D	.	.	.	.	F	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	F	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	18	
MAIO	F	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	22	
JUNHO	.	PE	FJ	D	.	.	.	F	EF	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	PE	FJ	D	.	.	.	.	RP	.	22	
JULHO	S	D	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0
AGOSTO	F	P	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	21	
SETEMBRO	.	S	D	.	.	.	F	EF	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	S	D	RP	.	.	.	.	S	.	.	.	19	
OUTUBRO	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	F	EF	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	20
NOVEMBRO	.	F	EF	S	D	.	.	.	.	S	D	.	.	F	.	.	S	D	F	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	.	18	
DEZEMBRO	PE	FN	D	.	.	.	.	F	S	D	.	.	.	.	RP	S	D	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	11	

1º Bimestre - 17/01 à 06/04 = 53	3º Bimestre - 03/08 à 05/10 = 45	200
2º Bimestre - 10/04 à 30/06 = 58	4º Bimestre - 10/10 à 15/12 = 44	

- |                          |                               |                                  |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>R</b> RECESSO         | <b>P</b> PLANEJAMENTO         | <b>PE</b> PREPARAÇÃO EVENTO      |
| <b>.</b> DIA LETIVO      | <b>PP</b> PARADA PEDAGÓGICA   | <b>FN</b> EVENTO FEIRA DE NATAL  |
| <b>F</b> FERIADO         | <b>F</b> FÉRIAS               | <b>RP</b> REUNIÃO DE PAIS/LETIVO |
| <b>EF</b> EMENDA FERIADO | <b>FJ</b> EVENTO FESTA JUNINA |                                  |

Obs: Os eventos FJ , FN, PE e RP são atividades letivas por contar com a presença de alunos, professores e familiares e constar no controle de frequência do ano letivo.

\_\_\_\_\_  
 DIRIGENTE DE ENSINO

\_\_\_\_\_  
 SUPERVISOR DE ENSINO

\_\_\_\_\_  
 DIRETOR DE ESCOLA



**CARDÁPIO MENSAL - PERÍODO PARCIAL**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ALBERTO SIMÕES MOREIRA - APAE DIADEMA**

	<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Lanche Manhã e Tarde - 1ª SEMANA</b>	Bolacha doce + Leite batido com banana e mamão + melancia	Macarrão com carne moída + milho e abobrinha	Torta de atum com requeijão + suco de fruta	Sopa canja com frango, cenoura e chuchu	Bolo de coco + suco de fruta + caqui
<b>Lanche Manhã e Tarde - 2ª SEMANA</b>	Pão de queijo + suco de fruta + manga	Arroz com carne moída + cenoura com brócolis	Pão com frango, ervilha e tomate + suco de fruta	Polenta mole com ovo e couve + abacaxi	Sopa de batata com abóbora, lentilha e carne
<b>Lanche Manhã e Tarde - 3ª SEMANA</b>	Biscoito de polvilho + logurte + melão	Macarrão com frango desfiado+ beterraba e ervilha	Sopa de feijão com batata e abobrinha + carne	Torta de frango com requeijão e milho + suco de fruta	Arroz com ovo, cenoura e salsa + melancia
<b>Lanche Manhã e Tarde - 4ª SEMANA</b>	Bolinho + Leite com chocolate + goiaba	Polenta com molho de carne moída e espinafre	Pão com atum e requeijão + suco de fruta	Cuscuz de frango com cenoura e ervilha	Sopa de grão de bico com lombo, couve, batata e arroz

OBS: PARA OS ALUNOS QUE APRESENTAM ALGUMA RESTRIÇÃO ALIMENTAR (MEDIANTE RECEITA MÉDICA), O LANCHE É ADAPTADO CONFORME A NECESSIDADE.

\*\* CARDÁPIO SUJEITO À ALTERAÇÕES

Ariana Cristina G. Falconi  
CRN-23040 Nutricionista



**CARDÁPIO SEMANAL - PERÍODO PARCIAL PASTOSO**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ALBERTO SIMÕES MOREIRA - APAE DIADEMA**

	<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Lanche Manhã e Tarde - 1ª SEMANA</b>	Creme de frutas (banana e mamão)	Purê de batata com carne e abobrinha	Purê de grão de bico com atum e chuchu	Purê de cenoura com arroz e frango	Mingau de aveia com leite de coco e banana
<b>Lanche Manhã e Tarde - 2ª SEMANA</b>	Creme de inhame com manga	Mingau de arroz com brócolis e carne	Purê de ervilha com frango e tomate	Polenta mole batido com ovo e couve	Purê de lentilha com abóbora e carne
<b>Lanche Manhã e Tarde - 3ª SEMANA</b>	logurte grego	Purê de ervilha com beterraba e frango	Feijão batido com abobrinha e carne	Curau cremoso	Purê de cenoura com ovo e arroz
<b>Lanche Manhã e Tarde - 4ª SEMANA</b>	Mingau de maisena com chocolate	Polenta mole batida com carne e espinafre	Purê de batata com peixe e feijão	Creme de abóbora com coco	Purê de grão de bico com carne suína e couve

OBS: PARA OS ALUNOS QUE APRESENTAM ALGUMA RESTRIÇÃO ALIMENTAR (MEDIANTE RECEITA MÉDICA), O LANCHE É ADAPTADO CONFORME A NECESSIDADE.

\*\* CARDÁPIO SUJEITO À ALTERAÇÕES

Ariana Cristina G. Falconi  
CRN-23040 - Nutricionista



**CARDÁPIO SEMANAL - PERÍODO INTEGRAL**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ALBERTO SIMÕES MOREIRA - APAE DIADEMA**

	<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Almoço Manhã e Tarde - 1ª SEMANA</b>	Arroz + feijão + peixe com espinafre	Macarrão com carne moída com milho e abobrinha	Arroz + feijão + omelete com batata + laranja	Canja com frango, cenoura e chuchu	Arroz + grão de bico + carne suína e abóbora
<b>Almoço Manhã e Tarde - 2ª SEMANA</b>	Arroz + ervilha com cenoura + frango refogado	Arroz com carne moída + feijão + cenoura com brócolis	Macarrão com molho de frango e ervilha	Arroz + feijão + carne moída com polenta e couve	Sopa de batata com abóbora, lentilha e carne
<b>Almoço Manhã e Tarde - 3ª SEMANA</b>	Arroz + grão de bico + peixe com batata	Macarrão com frango desfiado + beterraba e ervilha	Sopa de feijão com batata, abobrinha e carne	Arroz + feijão + Strogonoff de frango + espinafre	Arroz + feijão + omelete com queijo + cenoura + abacaxi
<b>Almoço Manhã e Tarde - 4ª SEMANA</b>	Arroz + ervilha + frango com batata	Arroz + feijão + polenta com carne moída + espinafre	Arroz + feijão + peixe com abóbora	Macarrão com molho de frango, cenoura e ervilha	Sopa de grão de bico com batata, lombo, couve e arroz

OBS: PARA OS ALUNOS QUE APRESENTAM ALGUMA RESTRIÇÃO ALIMENTAR (MEDIANTE RECEITA MÉDICA), O ALMOÇO É ADAPTADO CONFORME A NECESSIDADE.

\* TODOS OS DIAS O ALMOÇO VEM ACOMPANHADO DE FRUTA E SUCO

*Ariana Cristina G. Falcon*  
CRN-23046 - Nutricionista



**CARDÁPIO MENSAL - PERÍODO INTEGRAL**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ALBERTO SIMÕES MOREIRA - APAE DIADEMA**

	<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-feira</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Lanche Manhã e Tarde - 1ª SEMANA</b>	Bolacha doce + Leite batido com banana e mamão + melancia	Pão com queijo + suco de fruta	Torta de atum com requeijão + suco de fruta	Canjica + fruta	Bolo de coco + suco de fruta
<b>Lanche Manhã e Tarde - 2ª SEMANA</b>	Pão de queijo + suco de fruta + manga	Mingau de maisena com chocolate	Pão com frango, ervilha e tomate + suco de fruta	Biscoito salgado + Leite batido com fruta	Sopa de batata com abóbora, lentilha e carne
<b>Lanche Manhã e Tarde - 3ª SEMANA</b>	Biscoito de polvilho + logurte + melão	Macarrão com frango desfiado + beterraba e ervilha	Bolinho + Leite com chocolate + fruta	Torta de frango com requeijão e milho + suco de fruta	Pão com carne moída e cenoura + suco de fruta
<b>Lanche Manhã e Tarde - 4ª SEMANA</b>	Bolinho + Leite com chocolate + goiaba	Pão de queijo + suco de fruta	Pão com atum e requeijão + suco de fruta	Cuscuz de frango com cenoura e ervilha	Bolacha salgada + Leite batido com fruta + fruta

OBS: PARA OS ALUNOS QUE APRESENTAM ALGUMA RESTRIÇÃO ALIMENTAR (MEDIANTE RECEITA MEDICA), O LANCHE É ADAPTADO CONFORME A NECESSIDADE.

\*\* CARDÁPIO SUJEITO À ALTERAÇÕES

Arriana Cristina G. Falção  
CRN-23044-Atencionalista

Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
 Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
 Fone / Fax: 4055-6622  
 CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113



ANEXO E

**CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2023**

Descrição	Quantidade	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Mai	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Totais		%	
		Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Realizado	Programado	Realizado
<b>1. PESSOAL</b>		<b>101.436,29</b>	<b>101.436,29</b>	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	112.706,99	<b>112.706,99</b>	<b>1.329.942,48</b>		<b>54,30%</b>	
1.1 - Gerente ADM/Financeiro/ Coordenador Pedagógico	1	6.957,50	6.957,50	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55	7.730,55				
1.2 - Professores/Educadores/Cuidadores	27	45.605,85	45.605,85	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95	50.672,95				
1.3 - Administrativo - (Repcionista/Motorista/Assistentes ADM)	9	18.947,04	18.947,04	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27	21.052,27				
1.4 - Equipe Técnica ( T.O/ Fono/Assistente Social/Enfermeiro/Psicólogo/Nutricionista)	8	26.746,84	26.746,84	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71	29.718,71				
1.5 - Equipe Operacional (Merendeira/Aux De Cozinha)	2	3.179,26	3.179,26	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51	3.532,51				
<b>2. ENCARGOS SOCIAIS</b>		<b>5.047,70</b>	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	26.374,57	<b>26.374,57</b>	<b>295.187,87</b>		<b>12,05%</b>	
2.1 - INSS		5.047,70	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43	11.939,43				
2.2 - FGTS			9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27	9.344,27				
2.3 - DARF/PIS																	
2.4 - DARF/IRRF			5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87	5.090,87				
<b>3. BENEFÍCIOS</b>		<b>0,00</b>	<b>19.406,05</b>	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	21.147,10	<b>21.147,10</b>	<b>230.877,05</b>		<b>9,43%</b>	
3.1 - Vale alimentação			11.956,46	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96	13.284,96				
3.2 - Vale transporte			3.712,91	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46	4.125,46				
3.3 - Assistência Médica			3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00	3.069,00				
3.4 - Assistência Odontologia			667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68	667,68				
<b>4. PROVISÃO FINANCEIRA</b>		<b>0,00</b>	<b>11.711,81</b>	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	16.541,83	<b>16.541,83</b>	<b>177.130,11</b>		<b>7,23%</b>	
4.1 - 13º Salário + encargos			8.783,86	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37	12.406,37				
4.2 - Rescisão + encargos																	
4.3 - Férias + encargos			2.927,95	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46	4.135,46				
<b>5. Serviços Essenciais</b>		<b>0,00</b>	<b>2.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1.721,15</b>	<b>721,15</b>	<b>721,15</b>	<b>721,15</b>	<b>721,15</b>	<b>721,15</b>	<b>7.326,90</b>		<b>0,30%</b>	
5.1 - Luz																	
5.2 - Água e esgoto																	
5.3 - Gás			1.000,00					1.000,00									
5.4 - Telefone/Internet			1.000,00					721,15	721,15	721,15	721,15	721,15	721,15				
<b>6. MATERIAL DE HIGIENE/LIMPEZA</b>		<b>0,00</b>	<b>6.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>977,48</b>	<b>977,48</b>	<b>977,48</b>	<b>2.500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>11.432,44</b>		<b>0,47%</b>	
6.1 - Limpeza			3.000,00		977,48		977,48	1.500,00									
6.2 - Higiene			3.000,00				977,48	1.000,00									
<b>7. ALIMENTOS</b>		<b>0,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>1.300,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>7.500,00</b>	<b>76.300,00</b>		<b>3,12%</b>	
7.1 - Perecíveis (carnes, aves, peixes)			2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	200,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00				
7.2 - Perecíveis (hortifruti)			1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	300,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00				
7.3 - Prerecíveis (Panificação)			1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	300,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00				

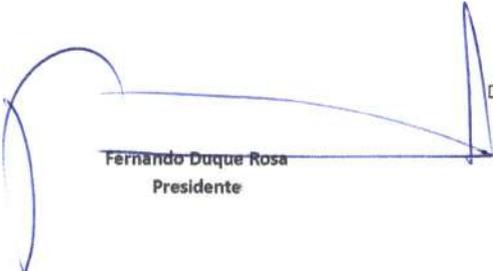


Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
Fone / Fax: 4055-6622

CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113

7.4 - Estocáveis			3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	500,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00			
<b>8. MANUTENÇÃO</b>	<b>0,00</b>	<b>1.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>756,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1.956,33</b>	<b>0,08%</b>	
8.1 - Estrutura Física		1.000,00						756,33								
8.2 - Equipamentos		200,00														
8.3 - Predial																
<b>9. MATERIAL PEDAGÓGICO</b>	<b>0,00</b>	<b>1.145,59</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1.843,87</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3.089,26</b>	<b>0,13%</b>	
9.1 - Escritório (papel, canetas, pastas, etc)		145,59						1.000,00								
9.2 - Pedagógico (Jogos e brinquedos)		1.000,00						843,87								
<b>10. DIVERSOS</b>	<b>0,00</b>	<b>36.193,68</b>	<b>28.697,48</b>	<b>27.720,00</b>	<b>27.720,00</b>	<b>27.720,00</b>	<b>27.976,34</b>	27.976,34	27.976,34	27.976,34	27.976,34	27.976,34	27.976,34	<b>315.906,18</b>	<b>12,90%</b>	
10.1 Serviços Segurança do Trabalho		500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00			
10.2 Locação de Transportes Serviços/Passaios																
10.3 Manutenção do extintor		500,00														
10.4 Desinsetização/Desrat./Limp Cx. D'agua		500,00														
10.5 Manutenção filtros		500,00														
10.6 Serviços de Contabilidade		3.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00			
10.7 Serviços de T.I.		1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00			
10.8 Serviços de Segurança		11.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00			
10.9 Manutenção Veicular e Combustível		500,00														
10.10 EPI(s)		200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00			
10.11 Mensalidade NUBE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
10.12 - Serviço de Limpeza		9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00			
10.13 - Serviço de Manutenção		3100,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00			
10.14 - Uniforme profissionais		3373,66	721,15	0,00	0,00	0,00	0,00									
10.15 - Formação Continuada		1000,00														
10.16 - Outras Despesas		1000,00	256,33					256,34	256,34	256,34	256,34	256,34	256,34			
<b>(=) Total das DESPESAS</b>	<b>106.483,99</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,97</b>	<b>212.967,98</b>	<b>212.967,98</b>	<b>212.967,98</b>	<b>212.967,98</b>	<b>212.967,98</b>	<b>212.967,98</b>	<b>2.449.131,72</b>	<b>100,00%</b>	

Atendimentos:	Nº	Percapita	TOTAL MÊS	TOTAL ANO
PERVASIVO	102	622,26	83.870,52	1.006.446,24
EXTENSIVO	68	628,00	35.904,00	430.848,00
INTERMITENTE	171	436,97	74.721,87	896.662,44
INTEGRAL	8	1.199,74	9.597,92	115.175,04
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>		<b>204.094,31</b>	<b>2.449.131,72</b>

  
Fernando Duque Rosa  
Presidente

Diadema 09 de janeiro 2023.



Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080

Jardim Tiradentes - Diadema - SP

Fone / Fax: 4055-6622

CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113

**ANEXO G**

**RELATÓRIO DE PROGRAMADO X REALIZADO 2023**

Descrição	Quantidade	Janeiro		Fevereiro		Março		Abril		Maio		Junho		Totais		Porcentagem	
		Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado
<b>1. PESSOAL</b>		<b>101.436,29</b>		<b>101.436,29</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>653.700,54</b>		<b>55,81%</b>	
1.1 - Gerente ADM/Financeiro	1	6.957,50		6.957,50		7.730,55		7.730,55		7.730,55		7.730,55		44.837,20			
1.2 - Professores/Educadores/Cuidadores	27	45.605,65		45.605,65		50.672,95		50.672,95		50.672,95		50.672,95		293.903,10			
1.3 - Administrativo - (Repcionista/Motorista/Assistentes ADM)	9	18.947,04		18.947,04		21.052,27		21.052,27		21.052,27		21.052,27		122.103,16			
1.4 - Equipe Técnica (T.O/ Fono/Assistente Social/Enfermeiro/Psicólogo/Nutricionista)	8	26.746,84		26.746,84		29.718,71		29.718,71		29.718,71		29.718,71		172.368,52			
1.5 - Equipe Operacional (Merendeira/Aux De Cozinha)	2	3.179,26		3.179,26		3.532,51		3.532,51		3.532,51		3.532,51		20.488,56			
<b>2. ENCARGOS SOCIAIS</b>		<b>5.047,70</b>		26.374,57		26.374,57		26.374,57		26.374,57		<b>26.374,57</b>		<b>136.920,55</b>		<b>11,69%</b>	
2.1 - INSS		5.047,70		11.939,43		11.939,43		11.939,43		11.939,43		11.939,43		64.744,85			
2.2 - FGTS				9.344,27		9.344,27		9.344,27		9.344,27		9.344,27		46.721,35			
2.3 - DARF/PIS				0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00			
2.4 - DARF/RRF				5.090,87		5.090,87		5.090,87		5.090,87		5.090,87		25.454,35			
<b>3. BENEFÍCIOS</b>		<b>0,00</b>		<b>19.406,05</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>103.994,45</b>		<b>8,68%</b>	
3.1 - Vale alimentação				11.956,46		13.284,96		13.284,96		13.284,96		13.284,96		65.096,30			
3.2 - Vale transporte				3.712,91		4.125,46		4.125,46		4.125,46		4.125,46		20.214,75			
3.3 - Assistência Médica				3.069,00		3.069,00		3.069,00		3.069,00		3.069,00		15.345,00			
3.4 - Assistência Odontologia				667,68		667,68		667,68		667,68		667,68		3.338,40			
<b>4. PROVISÃO FINANCEIRA</b>		<b>0,00</b>		<b>11.711,81</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>77.879,13</b>		<b>6,65%</b>	
4.1 - 13º Salário + encargos				8.783,86		12.406,37		12.406,37		12.406,37		12.406,37		58.409,34			
4.2 - Recisão + encargos														0,00			
4.3 - Férias + encargos				2.927,95		4.135,46		4.135,46		4.135,46		4.135,46		19.469,79			
<b>5. Serviços Essenciais</b>		<b>0,00</b>		<b>2.000,00</b>		<b>0,00</b>		<b>0,00</b>		<b>0,00</b>		<b>0,00</b>		<b>2.000,00</b>		<b>0,17%</b>	
5.1 - Luz														0,00			
5.2 - Água e esgoto														0,00			
5.3 - Gás				1.000,00										1.000,00			
5.4 - Telefone/Internet				1.000,00										1.000,00			
<b>6. MATERIAL DE HIGIENE/LIMPEZA</b>		<b>0,00</b>		<b>6.000,00</b>		<b>0,00</b>		<b>977,48</b>		<b>977,48</b>		<b>977,48</b>		<b>8.932,44</b>		<b>0,76%</b>	
6.1 - Limpeza				3.000,00				977,48		977,48		977,48		4.954,96			
6.2 - Higiene				3.000,00						977,48				3.977,48			
<b>7. ALIMENTOS</b>		<b>0,00</b>		<b>7.500,00</b>		<b>37.500,00</b>		<b>3,20%</b>									
7.1 - Perecíveis (carnes, aves, peixes)				2.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		10.000,00			
7.2 - Perecíveis (hortifrut)				1.500,00		1.500,00		1.500,00		1.500,00		1.500,00		7.500,00			
7.3 - Perecíveis (Panificação)				1.000,00		1.000,00		1.000,00		1.000,00		1.000,00		5.000,00			
7.4 - Estocáveis				3.000,00		3.000,00		3.000,00		3.000,00		3.000,00		15.000,00			

3



Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
 Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
 Fone / Fax: 4055-6622  
 CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113

<b>8. MANUTENÇÃO</b>		0,00	1.200,00		0,00		0,00		0,00		0,00		1.200,00		0,10%
8.1 - Estrutura Física			1.000,00										1.000,00		
8.2 - Equipamentos			200,00										200,00		
8.3 - Predial													0,00		
<b>9. MATERIAL PEDAGÓGICO</b>		0,00	1.145,59		0,00		0,00		0,00		0,00		1.145,59		0,10%
9.1 - Escritório (papel, canetas, pastas, etc)			145,59										145,59		
9.2 - Pedagógico (Jogos e brinquedos)			1.000,00										1.000,00		
<b>10. DIVERSOS</b>		0,00	36.193,66		28.697,48		27.720,00		27.720,00		27.720,00		148.051,14		12,64%
10.1 Serviços Segurança do Trabalho			500,00		500,00		500,00		500,00		500,00		2.500,00		
10.2 Locação de Transportes Serviços/Passageiros													0,00		
10.3 Manutenção do extintor			500,00										500,00		
10.4 Desinsetização/Desrat./Limp.Cx. D'agua			500,00										500,00		
10.5 Manutenção filtros			500,00										500,00		
10.6 Serviços de Contabilidade			3.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		11.000,00		
10.7 Serviços de T.I.			1.320,00		1.320,00		1.320,00		1.320,00		1.320,00		6.800,00		
10.8 Serviços de Segurança			11.100,00		12.100,00		12.100,00		12.100,00		12.100,00		59.500,00		
10.9 Manutenção Veicular e Combustível			500,00										500,00		
10.10 EPI(s)			200,00		200,00		200,00		200,00		200,00		1.000,00		
10.11 Mensalidade NUBE			0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		
10.12 - Serviço de Limpeza			9600,00		9600,00		9600,00		9600,00		9600,00		9600,00		
10.13 - Serviço de Manutenção			3100,00		2000,00		2000,00		2000,00		2000,00		2000,00		
10.14 - Uniformes Profissionais			3373,66		721,15		0,00		0,00		0,00				
10.13 - Formação Continuada			1000,00												
10.14 - Outras Despesas			1000,00		256,33								1.256,33		
<b>(*) Total das DESPESAS</b>		106.483,99	212.967,97		212.967,97		212.967,97		212.967,97		212.967,97		1.171.323,84		100,00%

2023

Atendimentos:	Nº	Per capita	TOTAL MÊS	TOTAL ANO
PERVASIVO	102	822,28	83.870,52	1.006.446,24
EXTENSIVO	68	528,00	35.904,00	430.848,00
INTERMITENTE	171	436,97	74.721,87	896.662,44
INTEGRAL	8	1.199,74	9.597,92	115.175,04
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>		<b>204.094,31</b>	<b>2.448.131,72</b>

Diadema, 09 de janeiro 2023.

Fernando Duque Rosa  
 Presidente

Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
 Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
 Fone / Fax: 4055-6622

CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113



ANEXO G I

RELATÓRIO DE PROGRAMADO X REALIZADO 2023

Descrição	Quantidade	Julho		Agosto		Setembro		Outubro		Novembro		Dezembro		Totais		%	
		Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado	Programado	Realizado
<b>1. PESSOAL</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>112.706,99</b>		<b>676.241,94</b>		<b>53,05%</b>	
1.1 - Gerente ADM/Financeiro	1	7.730,55		7.730,55		7.730,55		7.730,55		7.730,55		7.730,55					
1.2 - Professores/Educaadores/Cuidadores	27	50.672,95		50.672,95		50.672,95		50.672,95		50.672,95		50.672,95					
1.3 - Administrativo - (Repcionista/Motorista/Assistentes ADM)	9	21.052,27		21.052,27		21.052,27		21.052,27		21.052,27		21.052,27					
1.4 - Equipe Técnica ( T.O/ Fono/Assistente Social/Enfermeiro/Psicologo/Nutricionista)	8	29.718,71		29.718,71		29.718,71		29.718,71		29.718,71		29.718,71					
1.5 - Equipe Operacional (Merendeira/Aux De Cozinha)	2	3.532,51		3.532,51		3.532,51		3.532,51		3.532,51		3.532,51					
<b>2. ENCARGOS SOCIAIS</b>		<b>26.374,57</b>		<b>26.374,57</b>		<b>26.374,57</b>		<b>26.374,57</b>		<b>26.374,57</b>		<b>26.374,57</b>		<b>158.247,42</b>		<b>12,42%</b>	
2.1 - INSS		11.939,43		11.939,43		11.939,43		11.939,43		11.939,43		11.939,43					
2.2 - FGTS		9.344,27		9.344,27		9.344,27		9.344,27		9.344,27		9.344,27					
2.3 - DARF/PIS		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00					
2.4 - DARF/IRRF		5.090,87		5.090,87		5.090,87		5.090,87		5.090,87		5.090,87					
<b>3. BENEFÍCIOS</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>21.147,10</b>		<b>126.662,80</b>		<b>9,95%</b>	
3.1 - Vale alimentação		13.284,96		13.284,96		13.284,96		13.284,96		13.284,96		13.284,96					
3.2 - Vale transporte		4.125,46		4.125,46		4.125,46		4.125,46		4.125,46		4.125,46					
3.3 - Assistência Médica		3.069,00		3.069,00		3.069,00		3.069,00		3.069,00		3.069,00					
3.4 - Assistência Odontologia		667,68		667,68		667,68		667,68		667,68		667,68					
<b>4. PROVISÃO FINANCEIRA</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>16.541,83</b>		<b>99.250,98</b>		<b>7,79%</b>	
4.1 - 13º Salário + encargos		12.406,37		12.406,37		12.406,37		12.406,37		12.406,37		12.406,37					
4.2 - Recisão + encargos																	
4.3 - Férias + encargos		4.135,46		4.135,46		4.135,46		4.135,46		4.135,46		4.135,46					
<b>5. Serviços Essenciais</b>		<b>0,00</b>		<b>721,15</b>		721,15		721,15		721,15		721,15		<b>3.605,75</b>		<b>0,28%</b>	
5.1 - Luz																	
5.2 - Água e esgoto																	
5.3 - Gás																	
5.4 - Telefone/Internet				721,15		721,15		721,15		721,15		721,15					
<b>6. MATERIAL DE HIGIENE/LIMPEZA</b>		<b>2.500,00</b>		<b>0,00</b>		0,00		0,00		0,00		0,00		<b>2.500,00</b>		<b>0,20%</b>	
6.1 - Limpeza		1.500,00															
6.2 - Higiene		1.000,00															
<b>7. ALIMENTOS</b>		<b>1.300,00</b>		<b>7.500,00</b>		7.500,00		7.500,00		7.500,00		7.500,00		<b>38.800,00</b>		<b>3,04%</b>	
7.1 - Perecíveis (carnes,aves,peixes )		200,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00		2.000,00					
7.2 - Perecíveis (hortifrut)		300,00		1.500,00		1.500,00		1.500,00		1.500,00		1.500,00					
7.3 - Prerecíveis (Panificação)		300,00		1.000,00		1.000,00		1.000,00		1.000,00		1.000,00					
7.4 - Estocáveis		500,00		3.000,00		3.000,00		3.000,00		3.000,00		3.000,00					
<b>8. MANUTENÇÃO</b>		<b>756,33</b>		<b>0,00</b>		0,00		0,00		0,00		0,00		<b>756,33</b>		<b>0,06%</b>	
8.1 - Estrutura Física		756,33															
8.2 - Equipamentos																	
8.3 - Predial																	

*(Handwritten mark)*

Av. Dr Ulisses Guimarães, 316 - CEP 09990-080  
 Jardim Tiradentes - Diadema - SP  
 Fone / Fax: 4055-6622



CNPJ - 51.119.584/0001-50 - Inscr. Estadual - 286.142.111.113

<b>9. MATERIAL PEDAGÓGICO</b>	<b>500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>500,00</b>	<b>0,04%</b>
9.1 - Escritório (papel,canetas,pastas,etc)	500,00							500,00	
9.2 - Pedagógico (Jogos e brinquedos)								0,00	
<b>10. DIVERSOS</b>	27.976,33	27.976,33	27.976,33	27.976,33	27.976,33	27.976,33	<b>27.976,33</b>	<b>167.857,98</b>	<b>13,17%</b>
10.1 Serviços Segurança do Trabalho	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	3.000,00	
10.2 Locação de Transportes Serviços/Passaios								0,00	
10.3 Manutenção do extintor								0,00	
10.4 Desinsetização/Desrat./Limp.Cx. D'agua								0,00	
10.5 Manutenção filtros								0,00	
10.6 Serviços de Contabilidade	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	12.000,00	
10.7 Serviços de T.I.	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	1.320,00	7.920,00	
10.8 Serviços de Segurança	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	12.100,00	72.600,00	
10.9 Manutenção Veicular e Combustivel								0,00	
10.10 EPI(s)	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	1.200,00	
10.11 Mensalidade NUBE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
10.12 - Serviço de Limpeza	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	57.600,00	
10.13 - Serviço de Manutenção	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00		
10.14 - Uniformes profissionais									
10.15- Formação Continuada									
10.16 - Outras Despesas	256,33	256,33	256,33	256,33	256,33	256,33	256,33	1.537,98	
<b>(*) Total das DESPESAS</b>	<b>209.903,15</b>	<b>212.967,87</b>	<b>212.967,87</b>	<b>212.967,87</b>	<b>212.967,87</b>	<b>212.967,87</b>	<b>212.967,87</b>	<b>1.274.643,00</b>	<b>100,00%</b>

Atendimentos:	Nº	Percapita	TOTAL MÊS	TOTAL ANO
PERVASIVO	102	822,26	83.870,52	1.006.446,24
EXTENSIVO	68	528,00	35.904,00	430.848,00
INTERMITENTE	171	436,97	74.721,87	896.662,44
INTEGRAL	8	1.199,74	9.597,92	115.175,04
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>		<b>204.094,31</b>	<b>2.448.131,72</b>

Diadema, 09 de Janeiro de 2023.

Fernando Duque Rosa  
 Presidente