



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

Diadema, 10 de dezembro 2020

A

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA

Referente:

Parceria de Cooperação Técnica e Financeira.

PLANO DE TRABALHO:

ATENDIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EXCLUSIVA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS ASSOCIADAS A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).

Atenciosamente,

Fernando Duque Rosa

Presidente

1



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

PLANO DE TRABALHO E APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

ATENDIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EXCLUSIVA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL,
DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS ASSOCIADAS A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

APAE DIADEMA

2021

2



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

ANEXO B

PLANO DE TRABALHO E APLICAÇÃO

Período de Execução: Início: 01/01/2021 Término: 31/12/2021

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE Diadema

Endereço: Av.: Dr. Ulysses Guimarães Nº 316 - **Bairro:** Jardim Tiradentes

Cidade/Estado: Diadema/SP

CEP: 09990-080

Telefone: (011) 4056-5522

Fax: (011) 4056-5522

Correio Eletrônico: adm@apaediadema.org.br e pedagogia@apaediadema.org.br

Home Page: www.apaediadema.org.br

Nº. de Inscrição CMAS – 003

Nº. de registro CMDCA – 01

Nº CEBAS: Processo nº 71000.024259/2018-21

Conta Corrente:

Banco: nº104 Caixa Econômica Federal

Agencia: 0248 - OP : 003 Conta Corrente: 00002031-5



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

1.2 . Identificação do Representante Legal da Organização da Sociedade Civil

Nome do Presidente: Fernando Duque Rosa

RG: - 12.135.008 - Órgão Expedidor: SSP/SP

CPF: 013.183.748-63

1.3 Vigência do mandato da diretoria atual: 31/12/2021

1.4 . Nº CNPJ: 51.119.584/0001-50 Data da Inscrição do CNPJ 12/03/1979

1.5. Áreas das atividades preponderantes e secundária, de acordo com os artigos 1º e 2º da Lei Federal nº 12.101, de 27/11/2009.

1.5.1 Área de atividade preponderante

() Educação Infantil (creche)

(x) Educação Especial

(X) Educação Integral

1.5.2. Área de atividade secundária, quando houver:

(x) área de Assistência Social

(x) área de Saúde

() área de Educação



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

1.6. Natureza da entidade e/ou organização de Assistência Social de Acordo com a Lei Federal art. 3º da Federal nº 8.742 de 07 de dezembro de 1993, regulamentado pelo Decreto Federal nº 6.308 de 14 de dezembro de 2007 e Lei 9.394 de 20 de novembro de 1996.

- De atendimento
 De assessoramento
 De defesa e garantia de direitos

1.7. O Estatuto Social está de acordo com a Lei Federal nº 12.101 de 27 de novembro de 2009, pela Lei Federal 10.406, de 10 de janeiro de 2002 e pela Lei Federal 13.019 de 31/07/2014 e suas alterações.

- Sim
 Não
 Em adequação

1.8. Apresentação

A iniciativa da fundação da APAE de Diadema surgiu com o jornalista Sr. Carlos Veloso de Melo, em janeiro de 1978, que fez as primeiras articulações, contando desde o início com o apoio total da Sra. Alda Moreira Estrázulas, fundadora da APAE de São Paulo e Sr. Leonardo Spinelli, industrial. Nesta época, o município de Diadema contava com aproximadamente 230 mil habitantes e dispunha de duas classes especiais para alunos com deficiência intelectual na rede de ensino público. O Sr. Carlos e um grupo de pais com a mesma necessidade sondaram a possibilidade e conseqüentemente a existência de uma entidade de assistência a pessoa com deficiência intelectual.



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

O movimento encontrou o apoio integral da Associação Comercial e Industrial de Diadema (ACID), que divulgou a iniciativa entre seus associados. No dia 03 de junho de 1978, numa reunião com mais de 40 participantes, foi eleita a diretoria provisória para o movimento, até que fosse elaborado o estatuto e eleita a diretoria definitiva para APAE de Diadema. A partir desta data foram realizados os contatos com autoridades locais e em agosto do mesmo ano, na semana da pessoa com deficiência intelectual, promoveu a 1ª Semana Nacional da Criança Excepcional em Diadema.

A fundação da APAE Diadema ocorreu no dia 03 de março de 1979, quando aconteceu a Assembleia Geral e foram aprovados os estatutos e eleitos os Conselhos Deliberativo, Fiscal e a Diretoria. Nesta data, a APAE de Diadema passou a ser uma "Sociedade Civil" de caráter assistencial, sem fins lucrativos, com prazo indeterminado, com a finalidade de promover o bem-estar, a proteção e a garantia de direitos de crianças, adolescentes e adultos excepcionais do município de Diadema, sem distinção de raça, cor, condição social credo político ou religioso.

A implantação do Serviço Técnico iniciou-se em outubro de 1979, na sede provisória, em uma sala emprestada por um dos sócios fundadores, no centro de Diadema. Em 1986, com o prédio quase pronto, as atividades passaram a acontecer na nova sede. Em 1989, já eram atendidos 80 alunos e os atendimentos eram voltados à valorização do aluno como indivíduo, possibilitando sua socialização, respeitando suas características pessoais, atendendo as necessidades individuais para levá-lo a agir o mais independente possível, emergindo assim os objetivos básicos como, por exemplo, boas relações sociais, independência econômica e realização profissional.

Em 1994 já atendiam 120 alunos e dentre esses foi estruturado o atendimento a 40 crianças entre a faixa etária de 7 a 11 anos, com atividades relacionadas às rotinas da vida diária para o desenvolvimento da independência.

Em abril de 1996 iniciou-se a pesquisa efetiva para implantação da Oficina Abrigada. A equipe visitou a Escola profissionalizante de São Bernardo do Campo, a AVAPE, a Escola profissionalizante de Diadema e foi realizado um estágio na área profissionalizante na APAE de São Paulo.



APAE
Diadema - SP

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

Com o projeto elaborado foi improvisado um espaço para sua criação e iniciado o primeiro trabalho profissionalizante e em 1997 foi inaugurada oficialmente a Oficina Abrigada com 20 aprendizes que desenvolviam atividades simples de beneficiamento de produtos para empresas parcerias.

A APAE continuou sua expansão, visando atender as necessidade da pessoa com deficiência intelectual e em 1999, com a assessoria da Federação Estadual da APAES, da Diretoria Regional de Ensino e da Secretaria Municipal de Educação de Diadema, elaborou o projeto de autorização para criação e funcionamento da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira", que em 2000 passou a funcionar como escola oficial de Ensino Fundamental I - Adaptado.

Em 2004 três novos serviços passaram a complementar os Programas oferecidos pela APAE Diadema. Em junho deste mesmo ano, o setor de triagem e avaliação é ampliado, passando a ser denominado SAE- Serviço de Atendimento Especializado. Tendo como objeto de trabalho, oferecer atendimentos terapêuticos para pessoas com deficiência intelectual e suas famílias.

Outro projeto realizado foi o Centro de Convivência com o objetivo de atender pessoas adultas egressas da escola e/ou da comunidade com necessidades de socialização e convivência e que não se beneficiavam mais de um programa escolar. A proposta foi dinamizar através das atividades diversificadas, as necessidades básicas do dia a dia, o lazer e a convivência social e familiar. Assim se consolidou um trabalho que almeja a melhora da qualidade de vida dos usuários, respeitando seus limites, aproveitando suas potencialidades e objetivando graus de independência pessoal.

E finalmente se concretizou a ampliação do setor educacional com o atendimento ao Autista, como um projeto piloto na Instituição.

Ao longo dos anos o crescimento da entidade foi notório, os convênios com órgãos públicos possibilitaram a realização das ampliações das suas atividades. Sendo inclusive, necessário a elaboração de um projeto para a construção de um segundo prédio para qualificar ainda mais os programas e serviços. Este projeto de expansão e qualificação ficou conhecido por todos como "APAE do Futuro", projeto que gradativamente vem sendo colocado em prática de acordo com a



disponibilidade dos recursos financeiros e parcerias. Em 2018, em parceria com a Fundação Salvador Arena, foi realizada uma grande reforma no piso térreo e no primeiro andar. O SAEDI, foi transferido para o andar térreo, as salas de atendimento foram ampliadas, assim como a recepção para as famílias e os banheiros. A reforma constituiu-se em troca dos pisos adequados a natureza do atendimento, as divisórias substituídas por paredes de Drywall com isolamento acústico, piso tátil, ampliação dos espaços para recepção dos pacientes, dois banheiros, (masculino e feminino) e reforma na parte elétrica com substituição das lâmpadas para LED. Todos os consultórios equipados com pia e janelas adequadas ao tamanho dos mesmos. Foi construído uma sala de estimulação sensorial e uma sala de fisioterapia. Foi construída uma guarita para regular o acesso de pessoas nas dependências da APAE.

A Qualificação Profissional foi para o primeiro andar e teve todo o espaço planejado para melhor atender os aprendizes, composto por três salas de aula, sala de reunião, sala de atendimentos, arquivo e sala da Coordenação pedagógica.

Em 2016, o FIES Itaú financiou um projeto do Programa de Qualificação Profissional para a implantação de uma metodologia nos moldes do emprego apoiado e no ano seguinte um novo projeto foi financiado pelo Programa Criança Esperança para dar continuidade ao desenvolvimento da metodologia nos moldes de emprego apoiado, beneficiando mais de trinta jovens e adultos com deficiência intelectual a realizarem seus projetos de vida e conquistarem um emprego formal.

Em 2019 foi aprovado um Projeto de Estimulação Precoce pelo PRONAS, na área da saúde – com duração de 1 ano para atendimento em estimulação para bebês compreendendo uma faixa etária de 0 a 06 anos.

Em 2020, tivemos mais um projeto de Emprego Apoiado aprovado pelo PRONAS, a ser realizado ao longo dos dois próximos anos, que beneficiará o desenvolvimento de emprego e o acompanhamento pós-colocação no trabalho de jovens e adultos com deficiência intelectual da instituição.



Atualmente são mais de 620 pessoas atendidas em diversos programas e serviços:

- SAÚDE – SAEDI –Serviço de Atendimento Especializado a Deficientes Intelectuais para pessoas na faixa etária de 0 a 21 anos.
- EDUCAÇÃO – Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira" - Ensino Fundamental I , até o 5º ano para alunos de 6 a 30 anos de idade.
- EDUCAÇÃO PROFISSIONALIZANTE – 'Qualificação Profissional - Programa de preparação de pessoas com deficiência intelectual para o mercado formal de trabalho a partir dos 14 anos de idade, com a utilização de uma metodologia nos moldes do emprego apoiado.
- CENTRO DIA - Núcleo de Atendimentos Especializados às Pessoas com Deficiência e suas Famílias – "Alda Moreira Estrázulas" para pessoas de 18 a 59 anos

2. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO

2.1. ENSINO

() Educação infantil (Creche)

(x) Educação Especial

() Educação integral

2.2. Identificação do Objeto - Modalidade De Atendimento

A escola da APAE Diadema oferece Ensino Fundamental I até o 5º ano, na modalidade Educação Especial para pessoas com deficiência intelectual; deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual e TEA (Transtorno do Espectro Autista).



2.3. Identificação da Coordenadora do Serviço

Cargo: Coordenadora da Área de Educação

Nome: Marta Regina Nicolau

Formação: Pedagogia

Especialização em Deficiência Intelectual

Mestrado em Educação

Telefone: 4056 -5522

E-mail: educacao@apaediadema.org.br

3. DESCRIÇÃO DO SERVIÇO

3.1. Diagnóstico

Diadema integra a Região Metropolitana de São Paulo e está inserida na região do Grande ABCD, composta por 7 cidades. De acordo com dados do Censo Demográfico do IBGE de 2010, o município possuía 30,84 Km² e 386.089 habitantes, apresentando a segunda maior densidade populacional do Brasil, com 12.519,1 hab./Km².

Segundo o Censo 2010 realizado pelo IBGE, revelam que 24,09% apresentam pelo menos uma deficiência, ou seja, aproximadamente 93.000 munícipes de Diadema.

Segundo Pesquisa Nacional de Saúde (2013), os percentuais mais elevados de deficiência intelectual, física e auditiva foram encontrados em pessoas sem instrução e em pessoas com o ensino fundamental incompleto. De acordo com IBGE – Censo 2010, Diadema foi o município da



região com o segundo maior percentual da população de 25 anos ou mais, sem instrução ou com o Ensino Fundamental incompleto (41,98%) em 2010.

Uma pesquisa Nacional da Rede APAE aponta que 50% das famílias atendidas pela APAE de Diadema possuem o Benefício de Prestação Continuada.

A proposta de atendimento da APAE de Diadema baseia-se na concepção de apoiar a pessoa com Deficiência Intelectual em todas as fases de sua vida, buscando promover bem-estar, autonomia, convivência e pertencimento.

A Escola Especial "Alberto Simões Moreira" foi regulamentada em 1999, iniciando suas atividades em 2000, nestes 20 anos houve várias mudanças na clientela no tocante a complexidade do atendimento, desse modo, visando atender as necessidades desta demanda, a escola da APAE vem ajustando seus programas, construindo-os em consonância com a legislação e com as políticas públicas vigentes. A Escola tem na sua proposta educacional o atendimento a pessoas deficientes intelectuais em todos os seus níveis, com programas que contemplam desde a área de estimulação sensorial e lúdica para deficientes graves (Múltiplos) e com TEA, assim como para os jovens com menor grau de comprometimento intelectual, mas que não apresentam condições para avançar para além do Ensino Fundamental I, e que possuem condições de empregabilidade, sendo beneficiados pela Lei de Cotas nº 8.213/91, estes jovens fazem parte do Programa de Qualificação Profissional, que também faz parte do atendimento educacional da APAE Diadema.

No Programa de Qualificação Profissional os alunos que se beneficiam com a proposta da educação profissionalizante são preparados para o trabalho e encaminhados para o mercado de trabalho através de uma metodologia nos moldes do emprego apoiado, recebendo todo o apoio da equipe para o desenvolvimento e conquista do emprego. Estes jovens conquistam sua autonomia e independência financeira, contribuindo com o orçamento familiar e conseqüentemente participando de forma ativa nos processos sociais.

O Emprego Apoiado (EA) "é um conjunto de ações de assessoria, orientação e acompanhamento personalizado, dentro e fora do local de trabalho, realizadas por preparadores laborais e



profissionais especializados, que tem por objetivo conseguir que a pessoa com deficiência encontre e mantenha um emprego remunerado em empresas do mercado formal de trabalho, nas mesmas condições que o resto dos trabalhadores que desempenham funções equivalentes".

A escola da APAE foi adequando seu atendimento às mudanças do público que hoje é em sua maioria alunos que necessitam de apoios pervasivos (cadeirantes ou com dificuldades motoras (hemiparesia), dependentes para auto cuidado (uso de fraldas e alimentação com ajuda) com convulsões de difícil controle e disfagia (dificuldade de deglutição que pode provocar aspiração de alimento ou da própria saliva, causando engasgos, tosse, espirros e/ou vômitos durante o horário do lanche escolar) e casos de alunos com indicação para uso de sonda gástrica), temos um espaço físico com acessibilidade, materiais e equipamento de tecnologia assistiva, e uma equipe técnica multidisciplinar, bem como professores especializados.

O atendimento está baseado em níveis de apoios, que são classificados de acordo com o grau de comprometimento que estes alunos demandam para os profissionais que o atendem, no que se refere ao tempo para alimentação e cuidados pessoais, entre outros, uma vez que houve um aumento significativo no número de alunos que usam cadeira de rodas para locomoção, sonda gástrica para alimentação e dependentes em AVDs (Atividades de Vida Diária).

Estes alunos vão chegando à medida que são abertas vagas (transferência para outro programa da Instituição, terminalidade, transferência para outra cidade/estado, falecimento, abandono, entre outros). A entrada dos alunos com uma maior complexidade de cuidados tem sido norteadas por discussões técnicas e de gestão que envolvem a APAE, a Secretaria Municipal de Educação através da Divisão de Educação Especial e o CAIS.

A escola conta atualmente com o profissional de Enfermagem para dar suporte aos professores nos cuidados de saúde com os alunos que demandam o olhar específico de um profissional da saúde, por conta da complexidade dos casos, como o uso de traqueostomia e gastrostomia, por exemplo, e ainda nos cuidados com o oferecimento dos medicamentos prescritos pelo médico durante o horário de aula e no manejo de convulsões de difícil controle.



As adequações são frequentes, uma vez que a cada ano recebemos alunos com um grau de complexidade maior e a nossa equipe vê a necessidade de construir novos sistemas de apoio para o atendimento diário dos alunos, neste sentido, adotamos como base a concepção funcional e multidimensional da Associação Americana de Deficiência Intelectual (AAIDD), que organiza os atendimentos aos alunos por nível de apoios, conforme descrição a seguir:

Intermitente: apoios específicos, por um determinado período, com características episódicas e intensidade variável.

Extensivo: Apoio regular (diário) em pelo menos alguns ambientes (escola, trabalho, lar) sem limitação de tempo.

Pervasivo: Apoio constante de alta intensidade nos diversos ambientes, potencialmente durante o ciclo de vida.

Os Serviços oferecidos na APAE Diadema atendem as necessidades dos alunos em diferentes níveis de apoio, de forma a acolher e promover o desenvolvimento integral do aluno com deficiência intelectual, com múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e com transtorno do espectro autista (TEA). Comprometido ainda, com os princípios da L.D.B, no sentido de compreender a capacidade do aluno, a sua singularidade, respeitando a diversidade de ritmos e de aprendizagem.

Nosso atendimento abrange também as famílias, que apresentam um alto grau de vulnerabilidade devido as dificuldades cotidianas no cuidado com o filho deficiente. Na maioria dos casos são as mães que ficam com a tarefa de cuidar do filho, fato que gera muita ansiedade, sobrecarga de responsabilidade, desgaste físico e emocional, além de frustração quanto a baixa expectativa de desenvolvimento do filho. A Escola busca atuar junto ao seu público com acolhimento, orientações e encaminhamentos para outros serviços da rede de apoio na cidade (saúde, assistência, cultura, empresas parceiras, entre outros).



Em 2020, a escola da APAE recebeu um grupo de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), com idades entre 6 a 8 anos. Desenvolvemos um trabalho diferenciado, uma vez que são ainda muito jovens e estão em plena fase de desenvolvimento. Em 2021, daremos continuidade a este atendimento aos alunos com TEA.

Sobre o Autismo (TEA)

O Autismo é uma desordem neurológica complexa que apresenta um amplo espectro de sintomas que variam de indivíduo para indivíduo, na maior parte dos casos inibe a comunicação e o desenvolvimento de laços sociológicos. Considerando as características do aluno com autismo, os mesmos necessitam de atendimento diferenciado. Para o atendimento educacional dos alunos com TEA adotamos alguns aspectos baseados no método Teacch, associado ao Currículo Funcional Natural (CFN) e a comunicação alternativa.

A sala de alunos com TEA contará com um professor especializado em deficiência intelectual e em TEA, um Educador estudante de pedagogia, além de uma equipe de apoio multidisciplinar nas seguintes áreas: Pedagogia, Psicologia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Nutrição, Assistência Social e Enfermagem.

3.2. Salas de Aula

Serão 13 salas de aula no período da manhã e 13 salas de aula no período da tarde, totalizando 26 salas de aula para acomodar os 360 alunos. Sendo uma destas salas de aula para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), com 08 alunos no período da manhã.

3.3. Corpo Docente

Composição da Equipe de Professores



16	Professores de sala	22 horas/semanais	½ período
02	Professores de sala	42 horas/semanais	Período Integral
02	Professores de Educação Artística	22 horas/semanais	½ período
02	Professores de Educação Física	22 horas/semanais	½ período

3.4. Equipe Técnica Multidisciplinar

Para agregar mais qualidade e promover o desenvolvimento global do aluno, a escola mantém uma equipe técnica multidisciplinar que oferece apoios para os alunos, professores e para as famílias dos alunos.

Composição da Equipe Multidisciplinar da Escola:

01	Psicólogo	30 horas/semanais
01	Terapeuta Ocupacional	25 horas/semanais
01	Fonoaudiólogo	25 horas/semanais
01	Assistente social	30 horas/semanais
01	Nutricionista	30 horas/semanais
01	Enfermeiro	40 horas/semanais
02	Coordenador Pedagógico	25 horas/semanais

Atuação da Equipe Técnica Multidisciplinar

Terapia Ocupacional



Orientar e esclarecer as famílias e professores sobre adaptação de materiais, acessibilidade, correção postural na escola e na própria residência, para o melhor desenvolvimento do educando com atendimentos Individuais e em grupo para levantamento de alterações funcionais que interfiram na independência do aluno, realiza prescrição de cadeiras adaptadas, orientação sobre AVDs e controle de esfíncter, com o objetivo de propiciar para o aluno independência e autonomia. Visita domiciliar em casos específicos com a finalidade de conhecer a rotina da residência para orientações sobre adaptação de materiais, equipamentos e acessibilidade. Participa de reuniões técnicas e pedagógicas;

Psicologia

O profissional atua junto aos professores em situações de alterações comportamentais do aluno (quadros de agitação e surtos), realiza encaminhamentos para psiquiatria, atendimento a família individual e em grupo, emissão de declaração para fins de benefícios e isenção tarifárias e visitas domiciliares em casos específicos. Participa do processo de admissão, promoção e desligamento, transferências e relatórios, realizando avaliações e reavaliações e estudo de caso em parceria com os demais membros da equipe. Participa de reuniões técnicas e pedagógicas.

Fonoaudiologia

Orientar os professores quanto a alimentação enteral, manejo em casos de engasgo, acompanhar o cardápio e o momento do lanche dos alunos com disfagia, orientar as mães quanto à postura durante a alimentação em casos específicos, e quanto à linguagem e comunicação. Emite relatórios para os serviços de saúde quando solicitados. Visita domiciliar aos alunos com sonda gástrica, visando conhecer a rotina alimentar e orientar a mãe/cuidador. Participa de reuniões técnicas e pedagógicas. Orientar individualmente ou em grupo a família de alunos que necessitam de ação fonoaudiológica para o desenvolvimento da voz, fala, audição e linguagem. Promover reuniões individuais com pais e profissionais da escola, sempre que se fizer necessário para orientações e esclarecimentos.



Serviço Social

Participar do processo de avaliação de entrada, promoção, desligamento e transferência, realizando estudo de caso em parceria com os demais membros da equipe. Acompanhar a logística do transporte de alunos e articulação com a rede de serviços sócio assistencial da cidade. Acompanhar a frequência dos alunos e realizar intervenções junto as famílias. Fazer avaliação do ambiente sócio familiar através de entrevistas e visitas domiciliares e outras técnicas próprias; Orientar as famílias quanto a utilização dos recursos comunitários; Fazer o levantamento de recursos disponíveis na comunidade para possível utilização no encaminhamento de alunos e melhoria das condições sociais das famílias; Participar de reuniões técnicas e pedagógicas; Realizar pesquisas de trabalho local, visando dar subsídios a programas de educação; Participar de reuniões técnicas /administrativas, sempre que convocado; Manter contato permanente com as famílias orientando-as, apoiando-as e esclarecendo-lhes sobre o trabalho desenvolvido pela entidade com seus filhos, procurando envolvê-las no processo educativo da escola; Executar outras atividades inerentes ao seu cargo, atribuídas pela escola.

Enfermagem

Avaliar o estado de saúde do aluno no ambiente escolar, realizar primeiros acolhimentos em caso de acidente, administrar a medicação do aluno em horário de aula, notificar a família em caso de o aluno passar mal na escola, orientar os profissionais da escola em caso de engasgo de aluno na hora do lanche. Observar as condições de higiene dos ambientes de troca e alimentação dos alunos. Acompanhar o esquema vacinal e orientar a família quando estiver em desacordo. Participar de reuniões técnicas /administrativas, sempre que convocado. Promover reuniões individuais com pais e profissionais da escola, sempre que se fizer necessário para orientações e esclarecimentos sobre cuidados de saúde; visita domiciliar em casos específicos com a finalidade de conhecer a rotina na residência para orientações em saúde. Registro de todos os procedimentos com aluno e família em prontuário. Participar de reuniões técnicas e pedagógicas.

Nutrição



Participar do processo de avaliação, reavaliações, estudos de caso em parceria com os demais membros da equipe; Orientar individualmente ou em grupos mães de alunos com dificuldades alimentares e nutricionais; Fazer levantamentos de alunos com restrições alimentares para orientação a família e professores; Adequar cardápios para propiciar uma dieta balanceada no lanche dos alunos; Estimular a identificação de crianças portadoras de patologias, controle da obesidade e deficiências associadas à nutrição, para receberem o atendimento adequado; Participar de reuniões técnicas /pedagógicas e ou/administrativas, sempre que convocado e se fizer necessário; Aprimorar e atualizar seus conhecimentos através de estudo, participação em congressos, simpósios e reuniões; Supervisionar as atividades de compra, seleção, armazenamento, produção e distribuição dos alimentos servidos aos alunos, observando as boas práticas higiênicas e sanitárias e Executar outras atividades inerentes ao seu cargo, atribuídas pela escola.

Coordenação Pedagógica

Acompanhar os professores nas atividades pedagógicas, no planejamento semanal e anual, elaborar o Plano Escolar Anual, realizar o acompanhamento dos projetos sócio educativos da Escola. Realizar a avaliação pedagógica junto com a equipe multiprofissional para ingresso do aluno na escola, atendimento aos pais/responsáveis para orientações sobre o processo de ensino e aprendizagem do filho. Responder pela parte de comunicação entre escola e família, fazer relatórios de atividade mensal para prestação de contas do termo de parcerias. Participar de reuniões técnicas e pedagógicas.

Composição da Equipe Técnica do Programa de Qualificação Profissional

01	Psicólogo	25 horas/semanais
01	Assistente social	25 horas/semanais

Atuação da Equipe

Psicóloga



O profissional atua junto aos educadores em situações de alterações comportamentais do aluno (quadros de agitação e surtos), realiza encaminhamentos para psiquiatria, atendimento a família individual e em grupo, emissão de declaração para fins de benefícios e isenção tarifárias e visitas domiciliares em casos específicos. Participa do processo de admissão, promoção e desligamento, transferências e relatórios, realizando avaliações e reavaliações e estudo de caso em parceria com os demais membros da equipe. Realiza o desenvolvimento de emprego dos jovens que demonstram interesse no trabalho, assim como mantém contato com empresas parceiras para possíveis contratações de aprendizes. Realiza o acompanhamento pós-colocação no emprego dos aprendizes.

Assistente Social

Participa do processo de avaliação de entrada, promoção, desligamento e transferência, realizando estudo de caso em parceria com os demais membros da equipe. Acompanha a frequência dos alunos e realiza intervenções junto as famílias. Realiza a avaliação do ambiente sócio familiar através de entrevistas e visitas domiciliares e outras técnicas próprias; Orienta as famílias quanto a utilização dos recursos comunitários; Faz o levantamento de recursos disponíveis na comunidade para possível utilização no encaminhamento de alunos e melhoria das condições sociais das famílias; Mantém contato permanente com as famílias orientando-as, apoiando-as e esclarecendo-lhes sobre o trabalho desenvolvido pela entidade com seus filhos, procurando envolvê-las no processo de desenvolvimento dos filhos. Realiza o desenvolvimento de emprego dos jovens que demonstram interesse no trabalho, assim como mantém contato com empresas parceiras para possíveis contratações de aprendizes. Realiza o acompanhamento pós-colocação no emprego dos aprendizes.

Composição da Equipe de Educadores Profissionalizantes

Programa de Qualificação Profissional

03	Educador Profissionalizante	40 horas/semanais
----	--------------------------------	-------------------



Atuação do Educador Profissionalizante

Elabora o planejamento das atividades pedagógicas e executa as atividades em sala de aula com a supervisão da coordenadora da área de educação. Acompanha as atividades de empreendedorismo para os jovens, como: jardinagem, cartonagem, montagem de bijuterias, confecção de peças de MDF e preparação de trufas. Participa do processo de avaliação de desempenho dos alunos. Participa das ações de emprego apoiado.

3.5. Equipe de Apoio

A escola conta com uma equipe de profissionais de apoio – os cuidadores e os educadores. Os cuidadores auxiliam os alunos no transporte, na alimentação, na troca de fraldas e no acompanhamento de alunos com questões comportamentais que demandam maior atenção por se colocar em risco, assim como aos demais alunos. Os educadores atuam como auxiliares dos professores, tanto dentro da sala de aula como nos diversos ambientes da escola, apoiando de forma individualizada os alunos.

As estagiárias de pedagogia também fazem parte desta equipe. A APAE mantém contrato de estágio remunerado com estudantes de pedagogia por um período de até dois anos, as quais participam das atividades de apoio pedagógico e acompanham a rotina diária da escola.

Composição da Equipe de Apoio

08	Cuidadores	40 horas/semanais
02	Educadores	20 horas/semanais
14	Estagiárias	25 horas/semanais



3.6. Descrição da Meta

A meta para 2021 é atender **360** pessoas com deficiência intelectual, deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual e TEA (Transtorno do Espectro Autistas) que precisam estar inseridas em espaços educativos especializados, distribuídos por níveis de apoio:

Quantidade de alunos distribuídos por níveis de Apoio:

Níveis de Apoio	Matriculados
Intermitente	144
Extensivo	071
Pervasivo	137
Integral	008
Total	360

3.7. Público Alvo

Pessoas com deficiência intelectual, deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA), com idades entre 06 e 30 anos, que necessitam de apoios INTERMITENTE, EXTENSIVO E PERVASIVOS, para sua educação.

Considerando os atrasos no desenvolvimento da pessoa com deficiência intelectual, a idade dos jovens que estão sendo preparados para o trabalho poderá exceder um pouco a idade de 30 anos.

3.8.. Objetivo Geral

A Escola da APAE tem como objetivo principal, promover a educação da pessoa com deficiência intelectual, múltiplas deficiências associadas a deficiência intelectual e Transtorno do Espectro



Autista(TEA) em todos os níveis, primando pela eficiência e respeito às singularidades visando refletir no aluno o desenvolvimento máximo de suas habilidades e potencialidades, nas áreas: sensoriais, afetivas, sociais, cognitivas, motoras e laborais.

3.9. Objetivos Específicos

A Escola tem como objetivos específicos, técnicos e pedagógicos a promoção da educação da pessoa com deficiência intelectual, deficiências múltiplas associadas a deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista(TEA), conforme as ações descritas a seguir:

- Oferecer formação continuada para a equipe técnica pedagógica;
- Promover atividades que desenvolvam habilidades, autonomia e independência dos educandos, visando o progresso nos programas da escola da APAE;
- Oferecer o atendimento técnico multidisciplinar (Psicologia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Enfermagem, Nutrição e Serviço Social) nas áreas do desenvolvimento do educando;
- Oferecer apoio técnico aos profissionais da rede regular na questão da Deficiência Intelectual e para contribuir com a inclusão escolar;
- Criar a Interface com as escolas da rede que atendam alunos com deficiência intelectual, para a discussão de casos e encaminhamentos;
- Promover atividades externas para os alunos voltadas para lazer e cultura;
- Promover a integração família, escola e comunidade;
- Promover a reflexão contínua da prática pedagógica na escola;
- Realizar o monitoramento técnico pedagógico dos dados pertinentes ao processo de ensino aprendizagem;
- Manter o controle dos custos dos programas mantidos pela Instituição;



- Garantir o uso adequado dos recursos financeiros, físicos e humanos, necessários para o cumprimento dos programas escolares;
- Manter a utilização da capacidade total da escola;
- Realizar relatórios evolutivos das salas de aulas, analisando e discutindo com o corpo docente, equipe técnica e direção para elaboração de proposta de revisão e/ou readequação dos programas destinados a demanda atendida;
- Gerar relatórios baseados no banco de dados da escola para o planejamento e orçamento da mantenedora, sempre que solicitados.

4. Metodologia do Trabalho

O atendimento educacional deverá ser realizado, preferencialmente, de forma presencial, podendo durante período de excepcionalidade, com a necessidade de isolamento social em decorrência de pandemia, ser utilizado o Ensino Híbrido, com o atendimento educacional de forma não presencial, através de videoaulas e de material impresso. Assim como, poderá haver a combinação de aulas presenciais e aulas não presenciais durante o período de retomada das atividades escolares, a fim de garantir um atendimento educacional consciente e responsável quando autorizado por Decreto Municipal o retorno dos alunos para as escolas.

O atendimento educacional presencial deverá ocorrer em período de 04 horas diárias de 2ª a 6ª feira com grupos no período da manhã e no período da tarde. Podendo ocorrer alguns casos de excepcionalidade para alunos com baixa tolerância, ou outras dificuldades, devendo ser previamente comunicado a Secretaria de Educação. Os grupos de alunos serão agrupados por faixa etária, grau de comprometimento e interesses, com o número mínimo 05 alunos e o número máximo de 15 alunos por sala.



Em caso de Ensino Híbrido, mediante pandemia, deverá haver uma redução de alunos no atendimento presencial, a fim de evitar aglomerações na escola, com medidas, como por exemplo, redução da carga horária e o rodízio de alunos e funcionários.

A escola está estruturada em programas educacionais baseados nas habilidades, nas potencialidades e nos tipos de apoios que o aluno necessita. Para o ano de 2021, atenderemos 08 alunos em período integral, sendo que em um período os mesmos frequentarão um programa escolar e no outro período atividades ocupacionais diversificadas.

A proposta curricular está baseada no desenvolvimento de projetos, cujo desenvolvimento é processual e ocorre por módulos bimestrais, de modo a propiciar benefícios a curto, médio e longo prazo, no decorrer do trabalho realizado no ano letivo, de forma a envolver todos os alunos de acordo com suas necessidades e potencialidades.

A proposta pedagógica da Escola da APAE Diadema está baseada no Currículo Funcional Natural, é uma proposta metodológica voltada para atendimento de pessoas com dificuldades de comunicação, interação social, comportamento e aprendizagem. Esta proposta auxilia o professor a encontrar estratégias mais eficazes para que a aprendizagem tenha função na vida da pessoa. Este currículo teve início na década de 70, na Universidade de Kansas (USA) propondo desenvolver habilidades que levassem o aluno a atuar da melhor forma possível no ambiente, tornando-o mais criativo e independente. De acordo com Le Blanc (1992), este currículo deve ser funcional e natural, com uma aprendizagem interativa e significativa, objetivando a preparação do aluno com deficiência para a vida prática em sociedade.

Esta proposta aborda dois aspectos: O FUNCIONAL e o NATURAL

Funcional: O que o aluno vai aprender tenha função na sua vida prática.

Natural: Que o conhecimento aconteça no espaço que o aluno reconheça.



O professor ao fazer o plano de trabalho para o aluno deve se perguntar: o que ele consegue fazer sozinho? Para construir estratégias pedagógicas visando ensinar habilidades que tenham função para a vida atual e futura. A proposta está relacionada ao ato de ensinar e preparar este aluno com materiais, situações e espaços de ensino que façam parte da sua vida real, bem como, os procedimentos e as estratégias utilizadas. A avaliação do processo deve ser contínuo para que se necessário, possam ser realizadas eventuais mudanças no planejamento. O currículo funcional deve prever estratégias e procedimentos de ensino que facilitem a participação do aluno em todas as etapas do seu desenvolvimento, dentro do contexto ecológico-comunitário. É importante conhecer a dinâmica familiar e o meio em que ele vive, como também envolver a família neste processo de ensino e aprendizagem, e acreditar que todo aluno pode aprender, mas cada um ao seu modo.

Diante destes aspectos curriculares, a proposta pedagógica ocorre de forma diversificada, buscando explorar todo o potencial do aluno, sendo que o projeto pedagógico anual é construído com base em um tema de relevância para a comunidade escolar e suas famílias: como saúde, música, alimentação, meio ambiente, história da família, entre outros. A partir do tema escolhido são desenvolvidas atividades de artes, música, passeios temáticos, preparação de alimentos na cozinha experimental, jogos, entre outros.

O currículo e o Plano Educacional Individualizado (PEI) deverão ser desenvolvidos na perspectiva do Desenho Universal de Aprendizagem (DUA), no sentido de tornar o currículo acessível ao aluno da escola da APAE.

Descrição dos Programas:

Escolaridades:

Este programa destina-se aos alunos a partir de 06 anos que acabaram de ingressar na escola, e objetiva verificar o que o aluno já tem de conteúdos adquiridos da aprendizagem formal e investir nas suas potencialidades.



Programa Pedagógico Específico (Estimulação sensorial e lúdica e convivências) a partir dos 06 anos

São programas educacionais destinados a alunos que apresentam acentuado comprometimento em diversas áreas e/ou necessitam de intervenções educativas diferenciadas, que visam sua independência e estimulação de suas habilidades e potencialidades, explorando sua interação e convívio social.

Oficina Artesanal e Oficinas Ocupacionais

A proposta destas salas é favorecer o desenvolvimento e autonomia dos alunos, a independência nas AVDs (Atividades de Vida Diária) por meio de noções básicas, de artesanatos, criação e exploração dos diversos materiais que estejam articulados ao cotidiano do aluno, proporcionando qualidade de vida.

Desenvolvimento Global

Objetiva o atendimento para o aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), visando proporcionar ao aluno e à família maior qualidade de vida e promover o desenvolvimento global nos aspectos: sensorio perceptivo, cognitivo, comunicação, sócio emocional e autocuidado, favorecendo a interação pessoal, social e a independência.

Atendimento integral

Em 2021 atenderemos 08 alunos, no turno e contra turno. No horário escolar os mesmos estarão inseridos em salas de aula com atividades pedagógicas pertinentes aquele grupo, no contra turno participarão de atividades extracurriculares nas áreas dança, teatro, jogos, músicas, Culinária, AVDs e AVPs (Atividade de Vida Diária e Vida Prática), entre outros.



Programa Pedagógico Laborativo e Profissionalizante a partir dos 14 anos

Objetiva o atendimento de jovens que superaram a etapa de escolarização regular, todavia se beneficiam de uma proposta diferenciada de trabalho que vise a aquisição de competências, habilidades, valores e atitudes sociais, oportunizando a educação para a cidadania e o trabalho.

Abaixo alguns exemplos de atividades desenvolvidas no ambiente escolar:

<i>Atividades</i>	<i>Descrição/ Metodologia/ Estratégias</i>	<i>Público Alvo</i>	<i>Periodicidade/ Frequência</i>	<i>Meta Executada</i>	<i>Profissionais Envolvidos</i>
Livro de cantiga de roda	Confeccionar livro de cantiga de roda para contação de história diária	Alunos de 6 a 14 anos(Escolaridade)	diária	Desenvolver interesse e atenção para música e histórias	Professor e auxiliar
Roda de conversa, sobre acontecimentos diários	Conversas e brincadeiras com exploração de jogos pedagógicos	Alunos 15 a 18(oficina artesanal Pedagógica)	diária	Estimular as habilidades de ouvir, compreender e interpretar fatos e acontecimentos	Professor e Auxiliar
Confeccionar objetos e acessórios artesanais.	Confecção de artesanato variados com uso de materiais reciclados.	Alunos de 18 a 30 anos (Oficina Artesanal).	Diária	Proporcionar o desenvolvimento das habilidades e técnicas de acordo com a capacidade e interesse.	Professor e auxiliar
Atividades culinárias	Confecção de receitas com foco na alimentação saudável	Todos os alunos	quinzenal	Identificar os diversos tipos de alimentos, visando trabalhar os 5 sentidos de forma concreta	professor, auxiliares e a Nutricionista



Projeto musicalização	Cantigas infantis e populares com instrumentos confeccionados na escola.	Todos os alunos	Uma vez por semana	Incentivar a socialização, expressão corporal e ritmo.	Equipe pedagógica da escola.
Exploração táteis através dos pés e das mãos.	Propiciar o contato de diversos recursos táteis, visuais e auditivos.	06 a 14 anos (Estimulação Lúdico Pedagógica)	Diária	Desenvolver a integração dos sentidos, visão, tato e audição	Professor e Auxiliar
Trabalhos com documentos pessoais e pesquisa sobre profissões	Pesquisa no Laboratório de Inclusão digital	14 a 30 anos (Qualificação Profissional)	Diária	Assimilar conceitos básicos do mundo do trabalho e as habilidades.	Professor e Instrutor Profissionalizante

4.1. Cronograma de Atividades

O planejamento anual é elaborado a partir de um Projeto, com um tema escolhido pela comunidade escolar. As atividades pedagógicas são adaptadas às condições de assimilação dos alunos, elaborados de forma diversificada e significativa para o universo do mesmo. Abaixo algumas atividades planejadas para os diversos grupos durante o ano letivo.

Atividade	Dias da Semana	Carga Horária Semanal ou Mensal	Meses												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Integração/Son- dagem	2° a 6° feiras	04 horas diárias	X	X											



Higiene Pessoal e Bucal	2ª a 6ª feira	04 horas diárias			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoestima														
Socialização														
Interação														
Projeto:														
Habilidades Manuais														
Cores														
Alinhavo														
Datas Comemorativas														
Vestimentas														
Hábitos de Cortesia														
Boas Maneiras														
Organização Ambiente Trabalho														
Noções Básicas de higiene dos alimentos, do ambiente e do aluno antes de manusear o alimento														
Postura à mesa														
Ilustrar nossa rotina do dia,														



musica de saudação, fazer a chamada utilizando fotos, associação do nome com a auto imagem,														
Atividades do dia da Família	Mensal	04 horas diárias								X				
Atividades externas	trimestral	04 horas								X				
Ensaio de Fanfarra, confecção de cartazes e desfile cívico da independência	Semanal	4 horas diárias									X			
Ensaio de dança, e teatro	mensal	4 horas diárias											X	X
Cantiga de roda	2° a 6°	20 minutos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparo de receitas	quinzenal	1 hora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.2. Articulação em Rede:

Visando a inclusão dos alunos nos espaços sociais, são articulados com outras Instituições e Serviços do Município e Cidades vizinhas, atividades externas com objetivos pedagógicos, artísticos, recreativos e culturais.



Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade
APAEs do ABC	Festival de Esporte Festival de Dominó	Trimestral
UNIESP	Exposição de Trabalhos Jovem Empreendedor	Anual
Teatro Clara Nunes	Apresentação de coral	anual
Clube MESC	Olimpíadas Especiais	Anual

OBS. Mantemos constante articulação com a rede de serviços da cidade e cidades vizinhas, e todos os convites que são feitos aos nossos alunos, procuramos participar, após avaliar os benefícios aos mesmos e a logística para locomoção.

4.3. Condições e Formas de Acesso de usuários e famílias.

Para ingressar na escola da APAE é necessário que o aluno possua um Laudo com o diagnóstico de deficiência intelectual, fornecido por profissional habilitado, sendo que o acesso das famílias para o atendimento na escola ocorre através de encaminhamento dos serviços de saúde e educação da rede, pelo NAI – Núcleo de Avaliação Multidisciplinar em Deficiência Intelectual, Secretaria da Educação do Município, CAIS e Diretoria de Ensino de Diadema.

4.4. Resultados Esperados

Objetivamos alcançar o desenvolvimento integral do aluno e colaborar para sua inclusão em todos os espaços da sociedade, contribuindo assim, para a melhoria em sua qualidade de vida.

Para os alunos que necessitam de apoios extensivos e pervasivos, buscamos atingir as seguintes metas:

- 85% dos alunos adquiram habilidades para uma vida mais autônoma, tais como:



- Escovar os dentes com independência;
- Manejar a colher;
- Utilizar lápis e pincel adaptado;
- Melhoria na comunicação e expressão;
- Desfraldes em alguns casos

Para os alunos que necessitam de apoios intermitentes, buscamos atingir as seguintes metas:

- 100% dos alunos adquiram a autonomia e independência nas Atividades de Vida Diária (AVDs) e atividades instrumentais (AIVDs), como:
 - Socialização;
 - Autocuidados;
 - Independência para ir e vir;
 - Uso de transporte público;
 - Cuidados com a sua segurança;
 - Preparação para o mundo do trabalho;
 - Participação no Programa de Emprego Apoiado

Para as famílias:

- 100% das famílias atendidas, de forma a fortalecer o vínculo escola e família.

4.5. Identificação das Instalações Físicas

I. **Endereço:** Av. Dr. Ulysses Guimarães 316 – Jd. Tiradentes - Diadema - CEP 09990-080

Entrada dos alunos: Rua Ida Chesi Micheloni nº 306 – Jd. Tiradentes -Diadema – CEP: 09990-080



II. Descrição e Quantificação de todos os ambientes disponíveis para o serviço:

001	Cozinha	Uso Exclusivo
001	Refeitório	Uso coletivo
002	Pátios com Cobertura	Uso coletivo
001	Brinquedoteca	Uso exclusivo
001	Salas de Reunião Pedagógica	Uso coletivo
001	Sala de Aula/Professor	Uso Coletivo
001	Sala de Artes com lavatório	Uso exclusivo
001	Sala de Atividade Culinária- AC	Uso exclusivo
002	Sala de aula/Instrutor	Uso coletivo
001	Sala Multimídia	Uso coletivo
001	Sala de Condicionamento Físico	Uso Coletivo
006	Banheiros Masculinos sem adaptação	Uso exclusivo
006	Banheiros Femininos sem adaptação	Uso exclusivo
003	Banheiros Adaptados	Uso exclusivo (com chuveiro e trocador)

III. Relação de equipamentos/móveis disponíveis para o serviço:

Quantidade	Descrição da Infraestrutura (Mobiliários e Equipamentos)
01	Geladeira doméstica
01	Frigobar
01	Fogão doméstico com 5 bocas em Inox
01	Forno Micro-ondas
02	TV de 46 Polegadas Led
02	Lixeira com pedal 80 litros fabricada em Inox
03	Bebedouros refrigerado 30 litros /hora
05	Mesas Plásticas
45	Cadeiras Plásticas
01	Rádio
15	tablets
01	Liquidificador doméstico

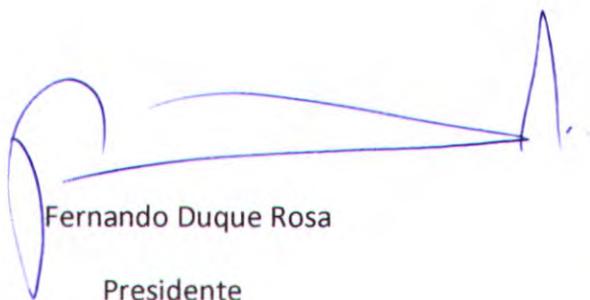


APAE
Diadema - SP

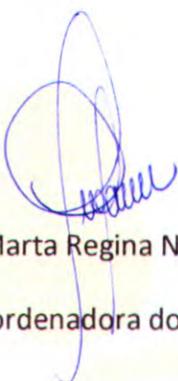
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE DE DIADEMA
Mantenedora da Escola de Educação Especial "Alberto Simões Moreira"

IV. Natureza do Prédio: Próprio.

Diadema, 10 de dezembro de 2020



Fernando Duque Rosa
Presidente



Marta Regina Nicolau
Coordenadora do Serviço

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL "ALBERTO SIMÕES MOREIRA"
 MANTENEDORA APAE DE DIADEMA

CARDÁPIO SEMANAL PERÍODO INTEGRAL 2021

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Lanche Manhã	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche manhã Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite
Almoço	Arroz + grão de bico + carne + batata com vagem + fruta	Arroz + feijão + peixe cozido com cenoura e brócolis + gelatina	Arroz + ervilha com frango + repolho e batata + fruta	Arroz + feijão + carne com mandioca e escarola + fruta	Arroz + lentilha com frango + mandioquinha e cenoura + fruta
Almoço Pastoso	creme de batata com vagem, carne, feijão e arroz	Purê de batata com peixe, cenoura, brócolis, arroz e feijão	creme de ervilha com carne, repolho, batata e arroz	creme de mandioca com carne, escarola, arroz e feijão	creme de lentilha com mandioquinha, cenoura, frango e arroz
Lanche Tarde	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche Tarde Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite

CARDÁPIO - PERÍODO PARCIAL 2021

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Lanche	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado + fruta	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite

MARTA REGINA NICOLAU
 COORDENADORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

ARIANA C. GOBBO FALCONI
 NUTRICIONISTA
 Ariana Cristina G. Falconi
 CRN-23040-Nutricionista

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL "ALBERTO SIMÕES MOREIRA"
 MANTENEDORA APAE DE DIADEMA

CARDÁPIO SEMANAL PERÍODO INTEGRAL 2021

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Lanche Manhã	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche manhã Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite
Almoço	Arroz + grão de bico + carne + batata com vagem + fruta	Arroz + feijão + peixe cozido com cenoura e brócolis + gelatina	Arroz + ervilha com frango + repolho e batata + fruta	Arroz + feijão + carne com mandioca e escarola + fruta	Arroz + lentilha com frango + mandioquinha e cenoura + fruta
Almoço Pastoso	creme de batata com vagem, carne, feijão e arroz	Purê de batata com peixe, cenoura, brócolis, arroz e feijão	creme de ervilha com carne, repolho, batata e arroz	creme de mandioca com carne, escarola, arroz e feijão	creme de lentilha com mandioquinha, cenoura, frango e arroz
Lanche Tarde	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche Tarde Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite

CARDÁPIO - PERÍODO PARCIAL 2021

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Lanche	Bolacha doce com geléia + Leite com maracujá + fruta	Pão com requeijão + Suco concentrado	Biscoito de polvilho + iogurte + fruta	Pão de queijo + Leite com achocolatado + fruta	Pão com frios + Suco concentrado
Lanche Pastoso	Mingau de mucilon de milho com banana	Mingau de farinha láctea com goiaba	Mingau de farinha de aveia com maçã	Inhame com polpa de manga e iogurte	Abacate com leite

MARTA REGINA NICOLAU
 COORDENADORA DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

ARIANA C. GOBBO FALCONI
 NUTRICIONISTA
 Ariana Cristina G. Falconi
 CRN-23040-Nutricionista